

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD – PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vypracoval: Mgr. Kateřina Zlámalová, ředitel školy

Schválil: Mgr. Kateřina Zlámalová, ředitel školy

Platnost od: 1.9.2020

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. Klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu.

Obsah

1. Úvod
2. Hodnocení žáků
3. Článek I Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci
4. Článek II Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)
5. Článek III Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
6. Článek IV Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
7. Článek V Klasifikace ve vyučovacích předmětech
8. Článek VI Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření
9. Článek VII Slovní hodnocení v souladu s dikcí § 15 odst. 2) vyhlášky č. 48/2005 Sb.
10. Článek VIII Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni
11. Článek IX Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku
12. Článek X Klasifikace chování
13. Článek XI Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Článek XII Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
15. Článek XIII Komisionální zkoušky
16. Článek XIV Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole
17. Článek XV Platnost a zrušovací ustanovení
18. Příloha Hodnotíme

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

1 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2 Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3 Vyučující používá formativní i sumativní formy hodnocení.

Čl. I

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- 1 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle čl.XIII odst.5.
- 4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 5 Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

8 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

8.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

8.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

8.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

8.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

8.5 analýzou různých činností žáka,

8.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

8.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9 Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

10 Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

11 Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

12 Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Čl. II

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také různé formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2 Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3 Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,

- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Čl. III

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- 2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 3 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- 4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5 V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Čl. IV

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- 1 Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1.1 **1 – velmi dobré,**
 - 1.2 **2 – uspokojivé,**
 - 1.3 **3 – neuspokojivé.**
- 2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,**
 - 2 – chvalitebný,**
 - 3 – dobrý,**
 - 4 – dostatečný,**
 - 5 – nedostatečný.**
- 3 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá

úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4 Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5 Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Čl. V

Klasifikace ve vzdělávacích předmětech

1 Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Čl. VI**Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření**

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou:

- 1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv
- 1.2. tělesná a sportovní výchova
- 1.3. praktické činnosti

2 Stupně slovního hodnocení:

- 2.1 pracoval výborně A
- 2.2 pracoval dobře B

Slovní hodnocení výchovných předmětů – 1. ročník**HUDEBNÍ VÝCHOVA****1. pololetí A**

Velmi rád (a) využíváš příležitosti, jak rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti. Aktivně se zapojuješ do činností pěveckých, poslechových i hudebně pohybových. Rád (a) využíváš jednoduchý hudební nástroj ke hře jednoduchých hudebních doprovodů, rozlišíš hlasy, zvuky, tóny. Správně zopakuješ jednoduchý rytmus, poznáš tón dlouhý, krátký, silný, slabý, rychle zvládáš naučit se texty písní. Projevuješ velký zájem ve výuce.

1. pololetí B

Využíváš příležitosti, jak rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti. Zapojuješ se do činností pěveckých, poslechových i hudebně pohybových. Využíváš jednoduchý hudební nástroj ke hře jednoduchých hudebních doprovodů, rozlišíš hlasy, zvuky, tóny. Zopakuješ jednoduchý rytmus, poznáš tón dlouhý, krátký, silný, slabý, zvládáš se naučit texty písní. Projevuješ zájem ve výuce.

2. pololetí A

Své hudební schopnosti a dovednosti se velmi rád (a) snažíš ve výuce využít a zdokonalovat. Správně vytleskáváš jednoduchý rytmus, pracuješ s několika písněmi a poslechovými skladbami, aktivně se zapojuješ do hudebně pohybových her. Dobře znáš texty naučených písní, které na základě svých dispozic zazpíváš intonačně a rytmicky správně. Projevuješ velký zájem o hudbu.

2. pololetí B

Své hudební schopnosti a dovednosti se snažíš ve výuce využít a zdokonalovat. Vytleskáváš jednoduchý rytmus, pracuješ s několika písněmi a poslechovými skladbami, zapojuješ se do hudebně pohybových her. Znáš texty naučených písní, které na základě svých dispozic zazpíváš intonačně a rytmicky správně. Projevuješ zájem o hudbu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. pololetí A

Pomocí výtvarných činností velmi rád (a) poznáváš okolní svět i svůj vnitřní svět. Tvé výtvarné vyjádření je originální, hodně využíváš vlastní fantazii a představivosti, rád (a) experimentuješ. Dobře zvládáš základní linie při práci s tužkou, pastelkami, křídou, rudkou, voskovkami, fixy aj., Poznáváš vlastnosti temperových i vodových barev, správně svoji práci dovedeš ohodnotit.

1. pololetí B

Pomocí výtvarných činností poznáváš okolní svět i svůj vnitřní svět. Tvé výtvarné vyjádření je originální, využíváš vlastní fantazii a představivosti, experimentuješ. Zvládáš základní linie při práci s tužkou, pastelkami, křídou, rudkou, voskovkami aj. Poznáváš vlastnosti temperových i vodových barev, svoji práci dovedeš ohodnotit.

2. pololetí A

K daným výtvarným námětům přistupuješ s velkým zájmem, pílí a vlastní fantazií. Umíš kombinovat přírodní materiály, rád (a) pozoruješ různé užitkové předměty a zvládneš je správně a originálně výtvarně vyjádřit, umíš zvolit vhodné prostředky k svému výtvarnému vyjádření skutečnosti. Rád (a) vymýšlíš a vytváříš ilustrace k příběhům, poznáš rozdíl mezi kresbou a malbou. Dokážeš aktivně pracovat ve skupině, svoji práci správně posoudíš.

2. pololetí B

K daným výtvarným námětům přistupuješ se zájmem, pílí a vlastní fantazií. Umíš kombinovat přírodní materiály, pozoruješ různé užitkové předměty a zvládneš je výtvarně vyjádřit, umíš zvolit vhodné prostředky k svému výtvarnému vyjádření skutečnosti. Snažíš se vymýšlet a vytvářet ilustrace k příběhům, poznáš rozdíl mezi kresbou a malbou. Dokážeš pracovat ve skupině, svoji práci posoudíš.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. pololetí A

Při pracovních činnostech dokážeš plně využít svých pracovních schopností, dovedností i návyků, rád (a) poznáváš různé druhy pracovních nástrojů, materiálů a zkoumáš jejich vlastnosti. Používáš základní techniky při práci s papírem, pečlivě stříháš, vytrháváš, zvládneš vymodelovat figurky i předměty z plastelíny, využiješ svoji fantazii. Umíš udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Práci včas dokončíš.

1. pololetí B

Při pracovních činnostech dokážeš využít svých pracovních schopností, dovedností i návyků, poznáváš různé druhy pracovních nástrojů, materiálů a zkoumáš jejich vlastnosti. Používáš základní techniky při práci s papírem, stříháš, vytrháváš, zvládneš vymodelovat figurky i předměty z plastelíny. Umíš udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Práci se snažíš včas dokončit.

2. pololetí A

Dokážeš aktivně pracovat s různými druhy pracovních nástrojů, rozlišuješ přírodní a technické materiály, používáš základní techniky při práci s papírem – pečlivě stříháš, vytrháváš, skládáš, lepíš aj. Umíš podle vlastní fantazie modelovat různé předměty a figurky. Svědomitě zachováš pořádek na svém pracovním místě, zacházíš bezpečně s pomůckami. Svoji práci vždy dokončíš ve stanoveném čase.

2. pololetí B

Dokážeš pracovat s různými druhy pracovních nástrojů, rozlišuješ přírodní a technické materiály, používáš základní techniky při práci s papírem – stříháš, vytrháváš, skládáš, lepíš aj. Umíš modelovat různé předměty a figurky. Snažíš se zachovávat pořádek na svém pracovním místě, zacházíš bezpečně s pomůckami. Svoji práci většinou dokončíš ve stanoveném čase.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. pololetí A

Rád (a) si osvojuješ nové pohybové dovednosti, správně ovládáš a využíváš různé sportovní náčiní a nářadí vhodné Tvému věku. Zvládáš techniku rychlého i vytrvalého běhu, reaguješ správně na základní organizační povely. Rád (a) se zapojuješ do kolektivních her, zvládneš základní přihrávky rukou při míčových hrách. Podle svých možností a schopností si s nadšením osvojuješ základy atletiky – hod míčkem, skok z místa, sprint a základy gymnastiky. Umíš dodržet základní zásady bezpečnosti a hygieny při hodině tělesné výchovy.

1. pololetí B

Osvojuješ si nové pohybové dovednosti, ovládáš a využíváš různé sportovní náčiní a nářadí vhodné Tvému věku. Zvládáš techniku rychlého i vytrvalého běhu, reaguješ na základní organizační povely. Zapojuješ se do kolektivních her, zvládneš základní přihrávky rukou při míčových hrách. Podle svých možností a schopností si osvojuješ základy atletiky – hod míčkem, skok z místa, sprint a základy gymnastiky. Umíš dodržet základní zásady bezpečnosti a hygieny při hodině tělesné výchovy.

2. pololetí A

Při tělesné výchově dobře zvládáš v souladu se svými tělesnými předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, rád (a) získáváš nové dovednosti a usiluješ o jejich zlepšení. Zapojuješ se aktivně do kolektivních, pohybových her, umíš dodržet pravidla her, správně reaguješ na smluvené signály a povely. Rád (a) si osvojuješ pojmy spojené s turistikou, cyklistikou. Dobře zvládáš průpravná cvičení pro kotoul. Pečlivě dbáš o hygienu a bezpečnost při hodině tělocviku.

2. pololetí B

Při tělesné výchově zvládáš v souladu se svými tělesnými předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, získáváš nové dovednosti a usiluješ o jejich zlepšení. Zapojuješ se do kolektivních, pohybových her, umíš dodržet pravidla her, reaguješ na smluvené signály a povely. Osvojuješ si pojmy spojené s turistikou, cyklistikou. Zvládáš průpravná cvičení pro kotoul. Dbáš o hygienu a bezpečnost při hodině tělocviku.

Slovní hodnocení výchovných předmětů – 2. ročník

HV 1. pololetí

A) Umíš texty a melodie naučených písniček, melodii ztvárníš tancem ve 2/4 rytmu, rozlišíš vysoký a nízký, krátký a dlouhý tón, umíš zopakovat jednoduchý rytmus a doprovodit píseň na rytmický nástroj. Jsi pilný a máš kladný postoj k hudební výchově.

B) Umíš texty a melodie některých písniček, většinou rozlišíš vysoký-nízký, krátký-dlouhý tón, často umíš rozpoznat jednoduchý rytmus a doprovodit píseň na rytmický nástroj. Jsi pilný a máš kladný postoj k hudební výchově.

HV 2. pololetí

A) Umíš texty a melodie naučných písní, správně při zpěvu dýcháš. Dovedeš předvést pochodový krok. Zvládáš doprovod písně na rytmický nástroj. Sluchem poznáš tempové a dynamické změny. Jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.

B) Umíš texty a melodie některých písní. Daří se ti předvést pochodový krok. Zvládáš doprovod písně na rytmický nástroj. Většinou sluchem poznáš tempové a dynamické změny. Jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.

PČ 1. pololetí

A) Pracuješ s různými druhy papíru, umíš správně obkreslit šablonu, pečlivě vystřihuješ obkreslené tvary a skládáš konkrétní tvary, umíš používat lepidlo. Udržuješ pořádek na svém pracovním místě, jsi pilný a máš kladný přístup k pracovním činnostem.

B) Pracuješ s různými druhy papíru, přesněji obkresluješ šablony a stříhej, umíš skládat konkrétní tvary a používat lepidlo, jen buď pečlivější. Pokus se udržovat své pracovní místo v lepším pořádku.

PČ 2. pololetí

A) Pracuješ s různými druhy papíru, umíš skládat konkrétní tvary, zvládáš práci se stavebnicí. Umíš ošetřovat pokojové rostliny. Udržuješ pořádek na svém pracovním místě. Jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.

B) Pracuješ s různými druhy papíru, většinou umíš skládat konkrétní tvary, často zvládáš práci se stavebnicí. Umíš ošetřovat pokojové rostliny. Více udržuj pořádek na svém pracovním místě. Buď pilný. Máš kladný přístup k výuce.

Vv 1. pololetí

A) Pracuješ s přírodním materiálem, s tuší i vodovými barvami, pastelkami a voskovkami. Umíš používat barvy podle jejich základních vlastností, rytmicky seřazuješ prvky v pásu, umíš vytvořit jednoduché výtvarné vyprávění. Pracuješ pečlivě, udržíš si pořádek na svém pracovním místě.

B) Pracuješ s přírodním materiálem, tuží, pastelkami a voskovkami, vodovými i temperovými barvami. Většinou umíš používat barvy podle jejich základních vlastností. Většinou rytmicky seřadíš prvky v páse a vytvoříš jednoduché výtvarné vyprávění. Někdy však pracuješ s menší pečlivostí, vždy vyslechni pokyny a průběžně kontroluj pořádek na svém pracovním místě.

Vv 2. pololetí

A) umíš používat barvy podle jejich základních vlastností, pracuješ s tuží, pastelkami, voskovkami, vodovými barvami a temperami. Modeluješ předměty a figurky s plastelíny. Umíš vytvořit jednoduché výtvarné vyprávění. Udržuješ si pořádek na svém pracovním místě, jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.

B) Pracuješ s přírodním materiálem, s tuží, pastelkami, vodovými barvami, voskovkami a temperami. Modeluješ předměty a figurky z plastelíny. Většinou umíš používat barvy podle jejich základních vlastností. Udržuj větší pořádek na svém pracovním místě. Buď pilný. Máš kladný přístup k výuce.

TV 1. pololetí

A) Zvládáš základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu, zvládáš spojení startu vysokého i nízkého na signál. Zvládáš techniku skoku do dálky, a hodů míčkem. Umíš se odrazit z trampolíny, umíš kotoul vpřed. Znáš základní povely, pojmy s osvojovanými hrami. Máš kladný přístup k TV.

B) Většinou zvládáš základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu, často umíš spojit start vysoký a běh, start nízký na signál. Většinou zvládneš techniku skoku do dálky a hodů míčkem. Umíš se odrazit z trampolíny, zvládáš kotoul vpřed. Znáš základní povely a pojmy s osvojovanými hrami. Máš kladný přístup k TV.

TV 2. pololetí

A) Zvládáš základní pojmy spojené s turistikou, víš, jak se máš chovat v přírodě, zvládáš jízdu na koloběžce. Zvládáš nápodobu pohybem, vnímáš rytmus, tempo, melodii, základy taneční chůze. Znáš základní pravidla sportovních her, zvládáš základní přihrávky rukou. Dodržuješ pravidla při cyklovýletech. Máš kladný přístup k TV.

B) Zvládáš základní pojmy spojené s turistikou, víš, jak se máš chovat v přírodě, většinou zvládáš jízdu na koloběžce. Někdy zvládáš nápodobu pohybem, rytmus, tempo, melodii a základy taneční chůze. Většinou znáš základní pravidla sportovních her. Většinou zvládáš pravidla při cyklovýletech. Máš kladný přístup k TV.

Slovní hodnocení výchovných předmětů – 3. ročník

1. pololetí

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- A** Dobře pracuješ s papírem podle předlohy nebo slovního návodu. Vystřihuješ přesně a čistě. Bez problémů sestavíš jednoduchý model podle pracovního postupu. Dokážeš si práci zorganizovat a časově rozvrhnout. Ve skupině pracuješ aktivně. Tvá práce je pečlivá a vždy včas dokončená.
- B** Pracuješ s papírem podle předlohy nebo slovního návodu. Tvé vystřihování ještě není přesné a čisté. Občas se ti podaří sestavit jednoduchý model podle pracovního postupu. Zatím si nedokážeš práci zorganizovat a časově rozvrhnout. Ve skupině dokážeš spolupracovat. Ještě se ti nedaří dokončit práci včas.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

A Dobře zvládáš jednoduché pohybové činnosti a usiluješ o jejich zlepšení. Provedeš kotoul vpřed a vzad, ovládáš míč – házení, chytání, přihrávky. Aktivně spolupracuješ ve skupině. Při hrách vždy dodržíš stanovená pravidla. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností.

A Originálně pracuješ na zadaném námětu. S výtvarným materiálem pracuješ přirozeně. Nakreslíš jednoduchý předmět a dokážeš vytvořit výtvarné vyprávění. Vždy namícháš a použiješ vhodnou barvu, dokonce s barvou experimentuješ.

B V průběhu práce vyvíjíš snahu a zájem. Zadanou práci stihneš vždy včas dokončit. Tématu své práce nevěnuješ náležitou pozornost. Vlastnosti výtvarných materiálů využíváš jen průměrně. V průběhu práce nevyvíjíš snahu ani neprojevuješ příliš velký zájem. Ne vždy dokončíš práci včas.

B V souladu s individuálními předpoklady zvládáš jednoduché pohybové činnosti, zřídka usiluješ o jejich zlepšení. Zvládneš kotoul vpřed i vzad s dopomocí. Míč ovládáš dobře. Při kolektivních hrách většinou spolupracuješ. Stanovená pravidla téměř vždy dodržíš. Příliš neprojevuješ snahu a zájem.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ VÝCHOVA

A Dokážeš přesně opakovat jednoduchý rytmus. Pohybem správně vyjádříš tempo písně. Tvůj zpěv je intonačně a rytmicky přesný. Soustředíš se na poslech skladby. Poznáš hudební nástroje na obrázku i podle poslechu. Bez chyb zvládneš vyjmenovat noty a zapsat je do notové osnovy. Aktivně se zapojuješ v hodině.

B Většinou dokážeš opakovat jednoduchý rytmus. Často se ti podaří vyjádřit tempo písně pohybem. Zvládneš zpívat s oporou dobrého zpěváka. Poznáš některé hudební nástroje podle poslechu i na obrázku. Ještě se ti nedaří rozpoznat noty, jejich délku a zapsat je do notové osnovy. V hodinách jsi málo aktivní.

2. pololetí

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

A O námětu své práce přemýšlíš, dovedeš zobrazit řadu zajímavých věcí. Zvládáš i těžší výtvarné techniky. Navrhuješ dekoraci plochy. Aktivně povídáš o vzniku svého výtvarného díla, svoji práci dokážeš zhodnotit. Poznáš díla některých dětských ilustrátorů. Pracuješ vždy s nadšením a pečlivě.

B O námětu své práce příliš nepřemýšlíš. Zvládneš nakreslit jednoduchý předmět. Ještě nedokážeš pracovat s větší plochou výkresu. Zatím zvládáš jen některé výtvarné techniky. Nepracuješ se zaujetím ani s příliš velkou fantazií. Ne vždy práci dokončíš v daném časovém prostoru.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

A Umíš výborně pracovat s různými nástroji. Dobře pracuješ s přírodním materiálem, textilem i papírem. Dokážeš vždy popsat pracovní postup. Na vyučování se připravuješ svědomitě a se zájmem. Při práci projevuješ snahu. Pracuješ pečlivě a svoji práci vždy dokončíš včas.

B Pracuješ s různými nástroji. Zvládneš pracovat s přírodním materiálem, textilem i papírem. S dopomocí dokážeš popsat pracovní postup. V průběhu práce neprojevuješ snahu a zájem. Svě práci nevěnuješ příliš pozornosti a ne vždy se ti podaří práci dokončit včas.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

A Dobře zvládáš složitější pohybové činnosti. Provedeš skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok do výšky, umíš cvičit se švihadlem. Při hrách na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti projevuješ velké zaujetí. Spolupracuješ při činnostech prováděných ve skupině. Aktivně se účastníš výuky plavání.

B Složitější pohybové činnosti zvládáš s dopomocí. Zvládneš skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok do výšky. Částečně ovládáš švihadlo. Zřídka usiluješ o zlepšení svých pohybových dovedností. Dělá ti problémy dodržování pravidel. Méně se zapojuješ v týmových hrách. Účastníš se výuky plavání.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

A Bez chyb opakuješ i složitější rytmus. Výborně zatančíš nacvičený tanec. Melodii zazpíváš intonačně a rytmicky přesně. Vyznáš se v notovém záznamu písničky. Určíš noty podle délky a vždy je správně zapíšeš do notové osnovy. Znáš základní informace o hudebním skladateli B. Smetanovi.

B Nedaří se ti rytmicky tleskat a dupat. Nedokážeš opakovat složitější rytmus. Zvládneš zatančit nacvičený tanec. Tvůj zpěv ještě není zcela čistý. Neorientuješ se v notovém záznamu písničky. S pomocí určíš noty a zapíšeš je do notové osnovy. Částečně znáš základní informace o hudebním skladateli B. Smetanovi.

Slovní hodnocení výchovných předmětů – 4. ročník

1. pololetí

PRACOVNÍ ČINNOSTI

A. Pracuješ podle slovního návodu s různými nástroji a materiály. Se zájmem a pečlivě se připravuješ na vyučování. Udržuješ pořádek na pracovním místě. Spolupracuješ ve skupině. Dokončíš práci ve stanoveném čase.

B. Pracuješ podle svých možností a schopností, většinou dokážeš tvořit podle slovního návodu. Ne vždy dokončíš práci ve stanoveném čase. Zvládáš spolupráci ve skupině.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

A. K výtvarným námětům přistupuješ zodpovědně, se zájmem a vlastní fantazií. Umíš vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit tvar jednoduchého předmětu, rovnoměrně rozvrhnout kresbu na ploše, nakreslit postavu a zhodnotit své dílo. Práci stihneš včas dokončit, spolupracuješ ve skupině.

B. K daným výtvarným námětům přistupuješ většinou se zájmem. Podle vzoru dokážeš nakreslit tvar jednoduchých předmětů, rovnoměrně rozvrhneš kresbu na ploše, zvládáš spolupráci se spolužáky. Ne vždy dokončíš práci včas.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- A.** Dobře zvládáš cviky a pohybové dovednosti různé obtížnosti. Znáš pravidla míčových i pohybových her, respektuješ je a umíš s nimi pracovat. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností a aktivně spolupracuješ s ostatními spolužáky.
- B.** Zvládáš v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Většinou znáš a dodržuješ pravidla her a spolupracuješ s ostatními spolužáky.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- A.** Dokážeš zaspívat píseň intonačně i rytmicky přesně, znáš slova písní, orientuješ se v grafickém záznamu písně, zvládáš pohybové vyjádření melodie. Projevuješ velký zájem o hudbu.
- B.** Tvoje hudební schopnosti a dovednosti jsou dobré. Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových a intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písně.

2. pololetí

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- A.** Umíš pečlivě a přesně pracovat s různými nástroji a materiály podle slovního návodu i vlastní fantazie. Pracuješ zodpovědně, práci odevzdáš v termínu, spolupracuješ ve skupině, udržuješ pořádek.
- B.** Většinou dokážeš pracovat podle slovního návodu s různými nástroji a materiály. Pracuješ podle svých možností a schopností, ne vždy dokončíš finální výrobek. Spolupracuješ se spolužáky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- A.** K výtvarným námětům přistupuješ tvořivě, se zájmem a vlastní fantazií. Dobře zvládáš rozvrhnout kresbu na plochu, nakreslit postavu, vytvořit výtvarné vyprávění. Pracuješ s různými výtvarnými technikami, máš cit pro detail, umíš zhodnotit své dílo.
- B.** Většinou zvládneš výtvarně vyjádřit dané náměty, vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit postavu. Pracuješ s různými technikami, spolupracuješ ve skupině a snažíš se zhodnotit své dílo. Pracuješ pečlivě.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- A.** Dobře zvládáš pohybové dovednosti a cviky různé obtížnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Pravidla míčových i pohybových her znáš a respektuješ je. Aktivně se zapojuješ do spolupráce se spolužáky a nebojíš se uplatnit při hře. Zapojuješ se do plaveckého výcviku.
- B.** Zvládáš pohybové dovednosti a cviky v souladu se svými individuálními předpoklady. Většinou znáš a dodržuješ pravidla míčových i pohybových her. Nebojíš se uplatnit při hře a spolupracovat se spolužáky. Zapojuješ se do plaveckého výcviku.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- A.** Aktivně se zapojuješ do všech hudebních činností. Projevuješ zájem o hudbu, orientuješ se v grafickém záznamu písní, zaspíváš písně intonačně čistě a rytmicky

přesně. Dokážeš improvizovat melodii na text i pohybově ji vyjádřit. Projevuješ zájem o hudbu.

- B.** Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových i intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písní. Projevuješ zájem o hudbu.

Slovní hodnocení výchovných předmětů – 5. ročník

1. POLOLETÍ

PRACOVNÍ ČINNOSTI

- A.** Jsi v činnostech velmi aktivní. Pracuješ tvořivě a samostatně podle slovního návodu, náčrtu. Dokážeš sestavit modely dle své fantazie. Zvládáš základy stolování. Se zájmem a pečlivě se připravuješ na vyučování. Udržuješ pořádek na pracovním místě. Spolupracuješ ve skupině. Velmi dobře si organizuješ a plánuješ svoji práci. Dokončíš práci ve stanoveném čase.
- B.** Jsi v činnostech aktivní. Pracuješ podle svých možností a schopností, většinou dokážeš tvořit podle slovního návodu, tvoje práce má jen menší nedostatky. Někdy potřebuješ pomoc učitele. Ne vždy dokončíš práci ve stanoveném čase. Zvládáš spolupráci ve skupině.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- A.** Jsi velmi aktivní. K výtvarným námětům přistupuješ zodpovědně, se zájmem a vlastní fantazií. Umíš vytvořit jednoduché prostorové dílo, vhodně zvolit a namíchat barvy, rovnoměrně rozvrhnout kresbu po ploše. Práci stihneš včas dokončit, spolupracuješ ve skupině.
- B.** Jsi aktivní. K daným výtvarným námětům přistupuješ většinou se zájmem. Podle vzoru dokážeš nakreslit tvar jednoduchých předmětů, rovnoměrně rozvrhneš kresbu na ploše, zvládáš spolupráci se spolužáky. Ne vždy dokončíš práci včas. Tvůj projev má jen menší nedostatky.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- A.** Jsi velmi aktivní. Dobře zvládáš atletiku, gymnastiku, sportovní hry i fyzické testy různé obtížnosti. Výborně reaguješ na povely. Tvůj přístup, kázeň a snaha v TV jsou na výborné úrovni. Máš zájem o sport. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností a aktivně spolupracuješ s ostatními spolužáky.
- B.** Jsi aktivní. Zvládáš v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Většinou znáš a dodržuješ pravidla her a spolupracuješ s ostatními spolužáky. Nemáš dostatečný zájem o sport.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- A.** Jsi velmi aktivní. Dokážeš zaspívat píseň intonačně i rytmicky přesně, znáš slova písní, správně a vhodně používáš jednoduché hudební nástroje, orientuješ se v grafickém záznamu písně, poslechem i pohledem rozpoznáš hudební nástroje, zvládáš pohybové vyjádření melodie. Projevuješ velký zájem o hudbu.
- B.** Jsi aktivní. Tvoje hudební schopnosti a dovednosti jsou dobré. Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových a intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písně. Tvůj projev je málo působivý.

2. POLOLETÍ PRACOVNÍ ČINNOSTI

- A.** Jsi v činnostech velmi aktivní. Prokazuješ základní dovednosti a návyky při práci s nástroji a materiály podle slovního návodu i vlastní fantazie. Pracuješ zodpovědně, práci odevzdáš v termínu a dovedeš svoji práci ohodnotit. Spolupracuješ ve skupině, udržuješ pořádek.
- B.** Jsi v činnostech aktivní. Pracuješ podle svých možností a schopností, většinou dokážeš tvořit podle slovního návodu, tvoje práce má jen menší nedostatky. Někdy potřebuješ pomoc učitele. Ne vždy dokončíš práci ve stanoveném čase. Zvládáš spolupráci ve skupině.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- A.** Jsi velmi aktivní. K výtvarným námětům přistupuješ tvořivě, se zájmem a vlastní fantazií. Umíš vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit tvar jednoduchého předmětu, rovnoměrně rozvrhnout kresbu na ploše, uplatňuješ linii jako dekorativní prvek v kresbě, dokážeš nakreslit postavu a zhodnotit své dílo. Práci stihneš včas dokončit, spolupracuješ ve skupině. Pracuješ s různými výtvarnými technikami, máš cit pro detail, umíš zhodnotit své dílo.
- B.** Jsi aktivní. Většinou zvládneš výtvarně vyjádřit dané náměty, vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit postavu. Pracuješ s různými technikami, spolupracuješ ve skupině a snažíš se zhodnotit své dílo. Tvůj projev má jen menší nedostatky.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- A.** Jsi velmi aktivní. Dobře zvládáš atletiku, gymnastiku, sportovní hry i fyzické testy různé obtížnosti. Výborně reaguješ na povely. Tvůj přístup, kázeň a snaha v TV jsou na výborné úrovni. Máš zájem o sport. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností a aktivně spolupracuješ s ostatními spolužáky. Rád reprezentuješ školu ve sportovních soutěžích.
- B.** Jsi aktivní. Zvládáš v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Většinou znáš a dodržuješ pravidla her a spolupracuješ s ostatními spolužáky. Nemáš dostatečný zájem o sport

HUDEBNÍ VÝCHOVA

- A.** Jsi velmi aktivní. Aktivně se zapojuješ do všech hudebních činností. Znáš nejméně deset písní, z paměti zazpíváš hymnu ČR, pokusíš se o dvojhlas, zazpíváš stupnici, technicky a rytmicky správně použiješ jednoduché nástroje, umíš číst a psát noty. Jsi tolerantní k různým hudebním žánrům. Dokážeš improvizovat melodii na text i pohybově ji vyjádřit. Projevuješ zájem o hudbu.
- B.** Jsi aktivní. Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových i intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písní. Tvůj projev je málo působivý.

Čl. VII

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- 1 **prospěl(a) s vyznamenáním,**
- 2 **prospěl(a),**
- 3 **neprospěl(a).**
- 4 **nehodnocen(a)**

1 Žák je hodnocen stupněm

- 1.1 **prospěl (a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- 1.2 **prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- 1.3 **neprospěl (a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- 1.4 **nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Čl. VIII

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- 1 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 2 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Čl. IX

Klasifikace chování

- 1 Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
- 3 Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Čl. XI

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

- 1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**.
- 2 **Pochvaly a ocenění ředitele školy.** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

3 Pochvalami a oceněními jsou:

3.1 **Pochvala ředitele školy** - ředitel může žákovi na návrh jiné právnické, či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

3.2 **Cena roku** - ředitel a školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem.

4 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. / Za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy. /

7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy.

8. Kázeňská opatření

8.1 Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo (a):

8.1.1 **Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.1.2 **Důtka třídního učitele** – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti.

8.1.3 **Důtka ředitele školy** - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.1.4 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Čl. XI

Komisionální zkoušky

- 1 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 2 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 3 V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- 4 Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- 5 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - 5.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - 5.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - 5.3 přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- 6 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 7 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 8 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 9 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 10 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. XII

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě s SPV učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Čl. XII

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1 Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý

ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčení.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Čl. XV Platnost a zrušovací ustanovení

Tento klasifikační řád vstupuje v platnost dne 1.9.2020

.....
Mgr. Kateřina Zlámalová
ředitelka školy

Klasifikační řád schválila pedagogická rada a školská rada 31.8.2020.

Příloha

HODNOTÍME

Vypracování vysvědčení splní svou funkci pouze tehdy, děje-li se na základě reálných a věcných informací. Škola bude smysluplná teprve tehdy, budou-li splněny určité předpoklady, totiž ty, které umožňují mezilidskou komunikaci a kooperaci. Škola má i specifickou výchovnou úlohu. Sporná zůstává otázka, v čem je možné vidět tento speciální přínos školy, která *nebude* přece *moci* nahradit rodinu. Toto výchovné poslání se ujasní, přihlédneme-li k následujícím aspektům:

a) Chování při učení obecně - chápání, pozorování, porovnávání, zapamatování si, schopnost abstrakce, kombinování, jazykové vyjadřování, reproduktivní a tvořivé myšlení (řešení problémů), schopnost přenášení poznatků do nových situací.

b) Připravenost k učení - postoj ke školní práci, postoj k práci obecně, schopnost snášet pracovní zátěž, výdrž, zvláštní zájmy.

c) Individuální a sociální chování - převládající \základní\ nálada, citový život, hodnotové postoje, schopnost kontaktu, chování ve skupině.

d) Zvláštní vlastnosti ve vztahu ke škole- ztížené podmínky, nedávná změna učitele..., nepravidelná výuka,...

e) Tělesné a zdravotní zvláštnosti, pokud mohou být významné pro úspěch žáka ve škole. Čistě zprostředkované vědomosti zde vymizelo. Hodnocení má spíš ukázat, jak a proč bylo či nebylo dosaženo určitých výkonů. V oblasti výkonů jsou někdy použitelné i jiné možnosti např. známky. Podklady pro hodnocení (pozorování...) je třeba ve vhodné formě zaznamenávat - pedag. deník apod. není důležité jak, ale důležité je, že si učitel takové poznámky dělá.(Hodnotící karta,...).

Slovní hodnocení by mělo vycházet ze zásad, že děti v mají být chváleny. Formulací na vysvědčení by mělo být v podstatě kladné hodnocení - srozumitelné, výstižné. Bylo prokázáno, že chvála je nejpůsobivější, uděluje-li se jednotlivcům **veřejně**, zatímco pokárání působí pozitivně tehdy, **není-li** veřejné, nýbrž osobní.

Formulace na vysvědčení - určité popisy lze oslabit pomocí dodatků, "často, nezřídka, převážně, většinou," výpovědi pak nepůsobí tak absolutně.

Výrazy pro popis chování při učení a práci:

Soustředěný, pozorný, otevřený, chápavý, snadno poučitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný, účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tázavý, napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představitost, fantazie, analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný, schopný přenášet,

naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat, soustavný, správně členící problém - práci, dobře organizující svou práci,...

Sociální chování

Upřímný, otevřený, snášenlivý, kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídavý, připravený

pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, činorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktní, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý,...

Individuální zvláštnosti

Cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný,

harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, střízlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý,...

Podklady pro závěreční hodnocení - studijní výsledky

- chování při výuce
- sociální chování
- individuální zvláštnosti,.....

U nejnižších ročníků by se mělo používat konkrétní hodnocení.

Např. žák by se dozvěděl, že čte rychle, plynule, pomalu, ještě někdy slabikuje,....nejvíce se mu daří.....ale.....

-počítá přesně, rychle, daří se mu slovní úlohy,počítá přesně, ale patří mezi nejpomalejší žáky,....,

-píše vzorně, úhledně, pečlivě, písmo není příliš pečlivé,...

Formulace slov - měl by ...zlepšit se v....

- mohl by...se více snažit v.....
- většinou ...dává pozor....
- převážně.... píše bez chyb.... naznačuje jiné než kladné hodnocení.

Místo slov je aktivní lze použít - hodně se hlásí, často...,zajímá ----- se o ...,

rozšiřuje si vědomostní obzor - uplatňuje své vlastní ----- nápady, nosí,vyrábí

pomůcky.....,

aplikace osvojeného učiva - umí se zamyslet nad ----- problémy,..ještě nedokáže vždy uplatnit,použít, co se naučil,....

V předmětech s výchovným zaměřením lze použít tyto formulace:

TV - podává vynikající výkony

- výkony podává podle svých osobních předpokladů
- ve většině činností splňuje požadavky
- plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí,..

HV - má pěkný vztah k hudbě

- snaží se o pěkný projev
- zpívá rád a spolupracuje,...

VV - pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií

- pracuje se zájmem a snahou
- pracuje se zájmem podle svých možností
- pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý,.....

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření

(v souladu s dikcí vyhlášky MŠMT, v případě souhlasu rodičů může být nahrazena slovním hodnocením)

1 Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření jsou:

- 1.1 výtvarná výchova hudební výchova a zpěv
- 1.2. tělesná a sportovní výchova
- 1.3. praktické činnosti

2 Stupně slovního hodnocení :

- 2.1 pracoval výborně
- 2.2 pracoval dobře
- 2.3 pracoval uspokojivě

2.4 Žák je hodnocen pracoval výborně :

Je-li v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov / ŠVP / je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

Žák je hodnocen pracoval dobře :

Je-li v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu a pracovní činnosti.

Žák je hodnocen pracoval uspokojivě :

Je-li v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3 Při hodnocení těchto předmětů se postupuje podle požadavků obsažených v učebních osnovách.

4 V tělesné výchově se žák hodnotí s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a péče o vlastní zdraví.

Příloha č.1

Hodnocení a klasifikace diktátů, testů

Známka	Počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 9
5	10 - více

Při hodnocení diktátů se nerozlišují tzv. „malé chyby“ a „hrubé chyby“, ještě neprobrané jevy se opravují, ale nezapočítávají se klasifikace. Opakující se stejná chyby se počítá jako chyba jedna.

Každý žák by měl znát kriteria hodnocení ještě před samotnou zkouškou, ať písemnou nebo ústní.

KLASIFIKACE PODLE BODOVÉHO OHODNOCENÍ

Přiřazovací postup		
100%	_ 91%	_ 1
90%	_ 71%	_ 2
70%	_ 41%	_ 3
40%	_ 21%	_ 4
20%	_ 0%	_ 5

12 bodů		
12	_ 11	_ 1
10	_ 9	_ 2
8	_ 5	_ 3
4	_ 3	_ 4
2	_ 0	_ 5

13 bodů		
13	_ 12	_ 1
11	_ 10	_ 2
9	_ 6	_ 3
5	_ 3	_ 4
2	_ 0	_ 5

14 bodů		
14	_ 13	_ 1
12	_ 10	_ 2
9	_ 6	_ 3
5	_ 3	_ 4
2	_ 0	_ 5

15 bodů		
15	_ 14	_ 1
13	_ 11	_ 2
10	_ 7	_ 3
6	_ 4	_ 4
3	_ 0	_ 5

16 bodů		
16	_ 15	_ 1
14	_ 12	_ 2
11	_ 7	_ 3
6	_ 4	_ 4
3	_ 0	_ 5

17 bodů		
17	_ 16	_ 1
15	_ 12	_ 2
11	_ 7	_ 3
6	_ 4	_ 4
3	_ 0	_ 5

18 bodů		
18	_ 17	_ 1
16	_ 13	_ 2
12	_ 8	_ 3
7	_ 4	_ 4
3	_ 0	_ 5

19 bodů		
19	_ 18	_ 1
17	_ 14	_ 2
13	_ 8	_ 3
7	_ 4	_ 4
3	_ 0	_ 5

20 bodů		
20	_ 19	_ 1
18	_ 15	_ 2
14	_ 9	_ 3
8	_ 5	_ 4
4	_ 0	_ 5

21 bodů		
21	_ 19	_ 1
18	_ 15	_ 2
14	_ 9	_ 3
8	_ 5	_ 4
4	_ 0	_ 5

22 bodů		
22	_ 20	_ 1
19	_ 16	_ 2
15	_ 9	_ 3
8	_ 5	_ 4
4	_ 0	_ 5

23 bodů		
23	_ 21	_ 1
20	_ 17	_ 2
16	_ 10	_ 3
9	_ 5	_ 4
4	_ 0	_ 5

24 bodů		
24	_ 22	_ 1
21	_ 17	_ 2
16	_ 10	_ 3
9	_ 5	_ 4
4	_ 0	_ 5

25 bodů		
25	_ 23	_ 1
22	_ 18	_ 2
17	_ 11	_ 3
10	_ 6	_ 4
5	_ 0	_ 5

26 bodů		
26	_ 24	_ 1
23	_ 19	_ 2
18	_ 11	_ 3
10	_ 6	_ 4
5	_ 0	_ 5

27 bodů			
27	–	25	– 1
24	–	19	– 2
18	–	11	– 3
10	–	6	– 4
5	–	0	– 5

28 bodů		
28	26	1
25	20	2
19	12	3
11	6	4
5	0	5

29 bodů			
29	–	27	– 1
26	–	21	– 2
20	–	12	– 3
11	–	6	– 4
5	–	0	– 5

30 bodů			
30	–	28	– 1
27	–	22	– 2
21	–	13	– 3
12	–	7	– 4
6	–	0	– 5

Charakteristika klasifikačních stupňů

Klasifikační stupeň	Ovládání výstupů předepsaného ŠVP	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1	bezpečně ovládá	pohotový bystrý dobře chápe souvislosti	vyjadřování výstižné a poměrně přesné	spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně iniciativně, přesně a s jistotou	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů: malé ne příliš časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dosti přesně vyjádřit	řeší za pomoci učitele s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně značné mezery ve vědomostech i dovednostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nespokojuje se, nespokojuje se, nespokojuje se	malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	neovládá	i na návodné otázky učitele odpovídá špatně	i na návodné otázky učitele odpovídá špatně	praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinná