

**Základní škola a Mateřská škola Stařeč,
okres Třebíč, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program základního vzdělání

„ZVÍDAVÁ A TVOŘIVÁ ŠKOLA“

Náš cíl:

Zabezpečit všestranný rozvoj osobnosti žáka s důrazem na podporu zdraví, sebevědomí, tvořivosti a zvědavosti dítěte

**3. nově přepracované vydání
platné od 1.9.2016**

Č.j.: ZŠ a MŠ Sta 60/2016

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělání
„ZVÍDAVÁ A TVOŘIVÁ ŠKOLA“
Č.j.: ZŠ a MŠ Sta 60/2016**

ÚDAJE O ŠKOLE

- Název školy: Základní škola a Mateřská škola Stařeč, okres Třebíč
- Adresa školy: Jakubské nám. 56, 675 22 Stařeč
- Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Zlámalová
- Telefon, e-mail: 568 852 202, 568 852 500, 568 852 600
zsszatec@seznam.cz
- Zařazení do sítě škol: 600 122 000
- IČO: 70887926
- Zřizovatel: Městys Stařeč
- Adresa zřizovatele: Jakubské nám. 50, Stařeč
- Telefon, e-mail: 568 852 257, podatelna@mestys-starec.eu
- Verze : verze č. 3 srpen/2016

Tento dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 31.8.2016, a rada školy byla s dokumentem seznámena a odsouhlasila ho dne 31.8.2016.

31.8.2016

PLATNOST DOKUMENTU OD 1.9.2016

Mgr. Kateřina Zlámalová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- kapacita školy je 110 žáků
- školu navštěvuje průměrně 90 žáků (je naplněna na 83%)
- umístění v centru obce v blízkosti autobusových zastávek
- autobusové zastávky před školou (30 % žáků dojíždějících z okolních obcí)
- velké prostorné, světlé třídy, každý ročník má svoji kmenovou třídu
- pro výuku HV je využívány učebny s klavírem
- v budově školy je vybavena učebna výpočetní techniky, Internet a e-mail pro žáky i pedagogy volně přístupný během výuky i v odpoledních hodinách, v celé budově ZŠ je k dispozici signál Wi-Fi
- kvalitní učitelská, metodická knihovna, která je umístěna v knihovně školy a volně přístupná všem pedagogům
- žákovská knihovna převážně zásobena sadami knih pro společnou mimočítankovou četbu, každoročně doplňována novými sadami knih (pro každý ročník 5 - 6 sad knih)
- škola získala přestavbou nevyužitých prostor otevřenou místnost pro žákovskou knihovnu, kterou může využívat i pro výuku ČJ a literatury
- školní družina (kapacita 50 dětí)
- provoz ŠD od 6,00 – 7,30 (ranní) od 11,40 do 15,30
- ŠD využívá pro svoji činnost samostatnou místnost, využívá se v období od 12,00 – 13.00 i kmenová třída, která přiléhá k místnosti ŠD
- školní kuchyň a jídelna v budově školy – vaří pro děti a zaměstnance ZŠ a MŠ, není zřízena doplňková činnost
- omezené podmínky pro trávení volného času o přestávkách – malé prostory na chodbách, malý venkovní dvorek vybavený drobnými sportovními aktivitami – pingpongový stůl, skákadla, míče, švihadla atd., škola nemá vlastní tělocvičnu
- ZŠ využívá tělocvičnu místní víceúčelové haly – vzdálena cca 500m
- servisní služby – zajišťování pitného režimu pro žáky (odběr dotovaného mléka, vaření čaje)

Pedagogický sbor

Složení ped. sboru: 7 učitelek 1. stupně ZŠ, 2 vychovatelky ŠD

Aprobovanost: 2 p. učitelky nemají požadované vzdělání (dokončují studium pro doplnění odborné kvalifikace)

Škola a její spolupráce, grantové programy

Škola v mezinárodním měřítku nespolupracuje s žádnou školou ani jiným subjektem. Škola je zapojena do projektu ESF EU OP VV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ“, dále do projektu MAP ORP Třebíč.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Je zřízena školská rada, která je složena z 6 členů (2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele, 2 pedagogičtí pracovníci). Školská rada se schází nejméně 2x ročně.

Pravidelně se uskutečňují schůzky rodičů i individuální konzultace rodič+žák+učitel.

Dále škola spolupracuje s PPP Třebíč (vyšetření, konzultace individuálních vzdělávacích plánů, besedy s rodiči předškoláků) a SPC Jihlava.

Škola dále spolupracuje s místními subjekty – Svaz žen, místní knihovna, Sport pro všechny, SDH.

3. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš cíl:

Zabezpečit všestranný rozvoj osobnosti žáka s důrazem na podporu zdraví, sebevědomí, tvořivosti a zvědavosti dítěte

Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ Stařeč

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Rozvoj kompetencí	Výchovné a vzdělávací strategie
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení KOMPETENCE K UČENÍ	· v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací; · v tiskopisu žakovské knížky je počítáno se sebehodnocením žáka; · žák si plánuje své učení - týdenní plány · žák zpracovává oborovou práci; · žák zpracovává referáty na určité téma
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	· učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy; · žák se aktivně zapojuje do skupinové práce · žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života;
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	· učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu; · žák vystupuje na veřejnosti, ve třídě prezentuje svoji práci · žák se učí umění naslouchat a umění empatie
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	· učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; · žák prokáže schopnost střídat role ve skupině; · žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti KOMPETENCE OBČANSKÉ	· učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu; · učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě · žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytových akcích i mimo školu
6. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní	· žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu pracovní činnosti a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení své práce a práce jiných · žáci se zapojují v poznávacích exkurzích;

orientaci KOMPETENCE PRACOVNÍ	· žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu; · žáci se učí pracovat ve skupinách, týmu
---	---

Průřezová témata	
1. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	· učitel klade důraz na prožitek zejména při vyučování ČJ, dramatické výchovy, přírodovědy, estetických výchovách, ...; · žák jedná v přírodě jako správný turista; · žák dokáže správně roztřídit odpady;
2. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	· žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí; · řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci třídního učitele, rodičů, PPP · žáci a třídní učitelé se aktivně účastní třídnických hodin;
3. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	· žáci jsou vedeni – motivováni k aktivní účasti na hodinách dramatické výchovy; · žáci se aktivně zapojují v hodinách cizích jazyků, estetických předmětů

- systém povinných předmětů a zájmových útvarů, možnost výběru podle zájmů, nadání a potřeb
- moderní metody výuky (projektové vyučování, tematická výuka, tematické dny, prvky RWCT, používání komunitního kruhu, pravidla chování ve třídě, týdenní plány,...)
- integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami (nadání žáci, SPUCH)
- projektové vyučování,
- vlastní žakovské knížky s možností sebehodnocené samotnými žáky
- třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku,
- mimoškolní aktivity - exkurze, kulturní programy, vícedenní zimní a letní pobyty v přírodě
- tělovýchovné aktivity a účast v soutěžích a olympiádách,
- výuka plavání od 1. ročníku (Plavecká škola Třebíč)

TEMATICKÉ DNY

Náměty pro tematické dny volíme společně, ale může i každý vyučující samostatně podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagujeme na aktuální dění ve společnosti, dopravní, mediální výchovu a finanční gramotnost. Tematické dny mohou být třídní nebo celoškolní.

Náměty třídních tematických dnů

- Čertovský den
- Sněhový den
- Přichází jaro
- Chystáme se na výlet
- Bramborový den
- Jablíčkový den
- Noc ve škole
- Sluníčkový den

Náměty celoškolních tematických dnů

- Loučení s prázdninami
- Co se nám podařilo ve výtvarné výchově
- Noc s pohádkou
- Cestujeme po Evropě
- Zelený den – Den Země
- Ozdravný pobyt v přírodě – 3 denní pobyty v přírodě (aktivity a ověřování učiva PRV, PŘ)
- Cestujeme historií
- Přírodní společenstva
- Významná historická období, významné osobnosti
- Svět – místo, kde mám svůj domov
- Slavnostní rozloučení s pátáky

Náměty tematických dnů v době vedlejších prázdnin

- Turnaje v PEXESU, skládání PUZZLE, hra člověče nezlob se aj.
- Výtvarné dny – zdobení květináčů, malování na hedvábí, tiskání na trička, výroba obrázků z přírodnin, tvoření z keramické hlíny, batikování, výroba svíček aj.
- Sportovní – Velikonoční výstup na Pekelný kopec, Podzimní toulání historií Třebíče, cyklistické výlety do okolí aj.

FORMULOVÁNÍ KLÍČOVÝCH OBLASTÍ A PRIORIT

KLÍČOVÉ OBLASTI A PRIORITY	METODY A FORMY PRÁCE
♦ Motivace k celoživotnímu vzdělání ♦ Podpora tvořivého myšlení, logiky, řešení problémů ♦ Komunikace ♦ Spolupráce, respektování, úspěch a ocenění ♦ Projev svobodné osobnosti ♦ Pozitivní přístup ke skupině, prostředí a společnosti ♦ Pozitivní přístup k sobě ♦ Tolerance ♦ Schopnost rozhodování	♦ Skupinová práce ♦ RWCT ♦ Tematická výuka ♦ Projektové dny ♦ Rozvoj sebehodnocení ♦ Prvky „Respektovat a být respektován“ ♦ Komunitní kruh ♦ Ekologická výchova ♦ Adt.

ROZKLÍČOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Klíčová kompetence	
1. KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- zajímá se o nové poznatky - vyhledává a třídí informace - čte s porozuměním - využívá a aplikuje poznatky - poznatky dává do souvislosti - vyvozuje závěry - prezentuje svoji práci - samostatně pozoruje, experimentuje - účinně používá hodnocení a sebehodnocení
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- uvědomuje si problém - hledá a vybírá řešení - rozlišuje podstatné a nepodstatné - přemýšlí nad problémem - je trpělivý a vytrvalý - obhazuje a vysvětluje svá řešení - rozhoduje se a vybírá možnosti řešení problému - vyhledává informace - Požádá, přijímá a nabízí pomoc - pracuje pečlivě
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- správně a věcně formuluje myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně - rozumí souvislostem - aktivně naslouchá - správně reaguje na podněty - diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými) - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně - aplikuje své poznatky - umí se vcítit do pocitů druhých - je tolerantní - má dostatečnou slovní zásobu a umí správně vyslovovat - umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně - dodržuje smluvená pravidla - používá základní znalosti při komunikaci v cizím jazyce - ovládá komunikaci pomocí PC, Internet (zásady bezpečnost) - používá zásady respektovat a být respektován

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- spoluutváří pravidla a také je dodržuje - pozitivně ovlivňuje vztahy - upevňuje vztahy ve skupině - aktivně naslouchá - přijímá role ve skupině - seberepřijetí, sebepoznání - diskutuje - respektuje - aktivně se podílí na životě skupiny - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
5. KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti - je tolerantní k sobě i k druhým - je emfatický - je vstřícný - je ekologicky uvědomělý (třídí odpad...) - je zodpovědný za své chování - umí se omluvit, uznat a napravit chybu - má vlastní názor, umí ho vysvětlit a prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor druhých pokud je lepší - rozhoduje se - uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti - kamarádský - nabízí, přijímá a poskytuje pomoc - respektuje a respektován vrstevníky i dospělými
6. KOMPETENCE PRACOVNÍ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- zorganizuje si pracoviště a čas - plánuje si práci – postup - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci - spolupracuje – přijímá role ve skupině, přizpůsobí se tempu skupiny - dokončí práci - používá a vybírá různé metody práce, které vedou k cíli - hledá nejlepší možné postupy - pracuje podle návodu (čtení s porozuměním) - využívá správné pracovní nástroje a materiál - váží si práce své i druhých - hodnocení a ocenění - pracuje hospodárně - seznamuje se s různými profesemi - seznamuje se s různými výrobními postupy

FORMY A METODY PRÁCE, KTERÉ Povedou K ROZVOJI KK

- komunitní kruh
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- tematická výuka
- projektové vyučování
- ekologická výchova
- dramatická výchova
- RWCT – myšlenková mapa, BRAINSTORMING, klíčová slova, pětílístek, volné psaní
- diskuse
- dialog
- práce s pravidly
- exkurze, vycházky, výpravy
- práce s PC, Internetem, encyklopediemi, odbornými knihami atd.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ZŠ STAŘEČ

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Rozvoj kompetencí	Výchovné a vzdělávací strategie
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení KOMPETENCE K UČENÍ	· v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací; · v tiskopisu žakovské knížky je počítáno se sebehodnocením žáka; · žák si plánuje své učení - týdenní plány · žák zpracovává oborovou práci; · žák zpracovává referáty na určité téma
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	· učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy; · žák se aktivně zapojuje do skupinové práce · žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života;
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	· učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu; · žák vystupuje na veřejnosti, ve třídě prezentuje svoji práci · žák se učí umění naslouchat a umění empatie
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	· učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; · žák prokáže schopnost střídat role ve skupině; · žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti KOMPETENCE OBČANSKÉ	· učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu; · učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě · žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytových akcích i mimo školu
6. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci KOMPETENCE PRACOVNÍ	· žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu pracovní činnosti a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení své práce a práce jiných · žáci se zapojují v poznávacích exkurzích; · žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu; · žáci se učí pracovat ve skupinách, týmu

Průřezová témata	
1. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	· učitel klade důraz na prožitek zejména při vyučování ČJ, dramatické výchovy, přírodovědy, estetických výchovách, ...; · žák jedná v přírodě jako správný turista; · žák dokáže správně roztřídit odpady;
2. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	· žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí; · řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci třídního učitele, rodičů, PPP · žáci a třídní učitelé se aktivně účastní třídnických hodin;
3. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	· žáci jsou vedeni – motivováni k aktivní účasti na hodinách dramatické výchovy; · žáci se aktivně zapojují v hodinách cizích jazyků, estetických předmětů

SLOVNÍČEK POUŽÍVANÝCH ZKRATEK

Použitá zkratka	Vysvětlení
KK	Komunitní kruh
P	Projekt
E	Exkurze
V	Vycházka
TV	Tematická výuka
VP	Výpravy za poznáním
ZA	Zájmová aktivita
S	Soutěž
B	Beseda
PR	Prezentace (časopis, nástěnky, vystoupení,...)
PL	Pracovní list
PS	Pracovní sešit
UČ	Učebnice
SP	Skupinová práce
RWCT	Metody Kritického myšlení – Insert, myšlenková mapa, volné psaní, pětilístek
OSV	Osobnostní a sociální výchova
EV	Environmentální výchova
GM	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VDO	Výchova demokratického občana
MuV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
PLPP	Plán pedagogické podpory
IVP	Individuální vzdělávací plán
PO	Podpůrná opatření

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Rozpoznat mimořádné nadání od nerovnoměrného (zrychleného) vývoje dětí, který se později vyrovnává, je v mladším školním věku náročné a je třeba při jeho identifikaci spolupracovat s pedagogicko-psychologickými poradnami. Častěji se na prvním stupni škol setkáváme s žáky, kteří jsou buď všestranně rozvinutí a dosahují celkově velmi dobrých výsledků, nebo mají zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují některými mimořádnými dovednostmi (výtvarnými, hudebními, sportovními...). Zda se jedná opravdu o žáky mimořádně nadané, o tom by mělo rozhodnout odborné psychologické vyšetření a na jeho základě a doporučení pak škola zajistí odpovídající péči.

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách. U mimořádně nadaných žáků můžeme využít také individuální vzdělávací plány, které umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, která jsou, zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Vnitřní diferenciaci ve vyučování, vhodně zvolené vzdělávací strategie a individuálně zadávané úkoly (často dle vlastního výběru žáka) jsou nejschůdnější cestou k rozvoji nejen specifických nadání a zájmů, ale u mnohých žáků k celkové všestrannosti. Škola je schopna zajistit prostupnost předmětů a integraci učiva z vyššího ročníku do nižšího (v rozmezí 1. stupně ZŠ), umožňujeme individuální vzdělávání nadaných žáků (rodiči, jinými odborníky)

Nabízíme výuku pomocí různých projektů, aby učení bylo zajímavé, dynamické, aby byli žáci nuceni hledat cesty k řešení problémů, aby docházelo k rozvíjení myšlení, aby se žáci učili pracovat v týmu a domlouvat se spolu, navzájem se respektovat, společně plánovat, vyhodnocovat, při nezdaru hledat efektivnější cestu a při zdaru ocenění. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaného žáka do procesu učení, rozvíjení osobnosti žáků i ve volném čase a postupné vybavování žáků klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohli rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

K tomu jim můžeme nabídnout a zájmové kroužky, např. v oboru výtvarném a hudebním (hra na flétny), sportovní hry, zapojení do vědomostních aktivit např. v matematice (Klokan, MO), počítačový kroužek (práce na PC i ve volném čase, tvorba webových stránek), pohybově talentované rozvíjet ve sportovních hrách a estetické gymnastice, aby mohli případně pokračovat ve sportovní třídě spádové školy.

Uplatnění talentovaných žáků se zájmem je možné také ve výtvarných soutěžích a při veřejných

kulturních vystoupeních školy. Mnozí z našich žáků se podílejí svými výtvarnými pracemi na estetické výzdobě budovy školy.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se (obecně, ale i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

Podpůrná opatření u mimořádně nadaných žáků:

- metody řešení problémů
- metody názorně demonstrační
- didaktické hry (hlavolamy, šifry, přesmyčky, rébusy, křížovky, deskové hry apod.)
- situační inscenační metody
- metody výuky s podporou PC (samostudium on-line)
- projektové úkoly
- využívání různých médií, textů

Zařazujeme vhodné formy práce:

- otevření, tvořivé úlohy
- výzkum
- organizační úkoly
- brainstorming
- myšlenkové mapy
- diskuse, argumentace
- prezentace
- práce s informacemi
- kreativní čtení a psaní
- hra, drama, simulace
- reflexe, sebehodnocení
- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo;
- zavádíme školní kroužky (např. matematiky a práce na PC), příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;

ZÁSADY PŘI VYTVÁŘENÍ OPTIMÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PODMÍNEK PRO ŽÁKY NADANÉ

- 1) Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.
- 2) Postup školy při zabezpečení vzdělávání žáků nadaných se řídí článkem II.
- 3) Vyšetření žáka v ŠPZ z důvodu diagnostiky mimořádného nadání doporučuje TU na základě vyhodnocení PLPP. Podnět k vyšetření mohou dát třídnímu učiteli i ostatní vyučující žáka nebo jeho zákonný zástupce.
- 4) Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) – postup viz článek IV.

- 5) Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky patří např. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, účast na výuce ve vyšším ročníku, vytváření skupin žáků pro některé předměty, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na soutěže.
- 6) Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeargovat mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, U KTERÝCH SE PROJEVUJE POTŘEBA PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ.

- 1) Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelеровaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- 2) TU (nebo kterýkoli vyučující) na základě pozorování, prověřování znalostí a dovedností žáka, analýzou jeho výsledků a/nebo po rozhovoru s rodiči identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, anebo jsou jeho školní dovednosti akcelерованы, a případně se domluví se speciálním pedagogem na následu v hodině.
- 3) Selhávající a nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog nebo školní psycholog v rámci školního depistážního šetření.
- 4) V první fázi pomoci selhávajícímu nebo nadanému žákovi poskytne vyučující přímou podporu, tedy individualizuje výuku, aby zmapoval možné formy podpory žáka.
- 5) V případě, že přímá podpora není dostačující, třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a s výchovným poradcem, případně s ostatními vyučujícími zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).
- 6) PLPP zahrnuje popis obtíží a vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovuje cíle podpory. Šablona PLPP je k dispozici na ploše učitelského počítače ve složce „ŠPP“.
- 7) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi.
- 8) S PLPP seznámí TU zákonného zástupce žáka a ostatní vyučující, kteří se podílejí na plnění PLPP.
- 9) PLPP TU pravidelně podle potřeby konzultuje s rodiči (telefonicky, e-mailem, osobně) a průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
- 10) PLPP TU poprvé vyhodnocuje za tři měsíce, následně dle potřeby a vždy na konci školního roku. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Pokud jsou podpůrná opatření postačující, pokračuje se v plnění cílů PLPP.
- 11) Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami poskytují členové ŠPP. Na požádání vyučujícím zapůjčí potřebné pomůcky, metodické materiály či odbornou literaturu. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí.

POSTUP PŘI VYTVÁŘENÍ A REALIZACI INDIVIDUÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ (IVP)

- 1) Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá TU při projednání doporučení z vyšetření a při podpisu informovaného souhlasu.
- 2) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 30 dnů od podání žádosti. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program příslušné školy a doporučená podpůrná opatření.

- 3) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- 4) Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici na ploše počítače ve složce „ŠPP“.
- 5) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření.
- 6) Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpurných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s členem ŠPP.
- 7) Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
- 8) Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i pověřený pracovník ŠPZ. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU).
- 9) Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP společně se všemi přílohami, odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci.
- 10) Výchovný poradce předloží zpracované IVP řediteli školy a projedná je s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP.
- 11) TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1krát za měsíc, projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.
- 12) Originál IVP je uložen v katalogovém listu žáka, 1 kopie je uložena u výchovného poradce, 1 kopii obdrží zákonný zástupce. Informace o vzdělávání podle IVP je uložena ve školní matrice.

ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami používáme metody a postupy speciální pedagogiky. Tyto metody používáme především pro kompenzaci poruch učení, pro rozvíjení rozumových schopností, orientace v prostoru a komunikace. Tito žáci jsou zařazeni do běžných tříd. Těmto žákům je vypracován plán pedagogické podpory - PLPP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpurným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zaměřujeme se na nápravu v těchto oblastech

- motorika- hrubá, pohybová koordinace
- spolupráce mozkových hemisfér
- jemná motorika
- hmat
- řeč
- grafomotorika
- vizuomotorika
- koncentrace pozornosti
- prostorová orientace
- relaxace
- zraková paměť
- sluchová paměť
- fonematické uvědomování
- sluchová analýza a syntéza

4. ŠUP – ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		
							Disponibilní časová dotace	Naše dotace	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7	10	43	33
	Cizí jazyk	0	0	3	3	4	1	10	9
Matematika a její aplikace		5	5	5	4	4	3	23	20
Informační a komunikační technologie		0	0	0	0	1		1	1
Člověk a jeho svět		2	2	2	0	0		14	12
Přírodověda					2	2	2		
Vlastivěda					2	2			
Umění a kultura		2	2	2	3	3		12	12
Hudební výchova		1	1	1	1	1			
Výtvarná výchova		1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví		2	2	2	2	2		10	10
(Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)									
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1		5	5
Disponibilní časová dotace	vázaná							0	
	volná	0	0	0	0	0		0	16
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26		118	118
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22		102	
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26		122	
naše dotace		21	22	24	25	26		118	118

POZNÁMKY KE ŠKOLNÍMU UČEBNÍMU PLÁNU

1. třída

15 žáků + 2 žáci se SVP. Ve třídě pracuje asistent pedagoga (současně zastává i pozici speciálního pedagoga).

4. třída

Vyučovací předmět Anglický jazyk a vlastivěda jsou vyučovány ve dvou hodinových blocích.

5. třída

Vyučovací předmět Anglický jazyk a vlastivěda jsou vyučovány ve dvou hodinových blocích. Výuka 1 hodiny AJ a 1 hodiny Informatiky je vyučována jako půlené hodiny.

Během dopoledne ve škole působí vychovatelka ŠD jako pomocná asistentka ve vyučovacích hodinách s náročnějším obsahem, při pomoci s procvičováním učiva u žáků se SVP, jako další ped. pracovník při vycházkách, cyklovýletech apod. týdenní úvazek je 10 hodin. Vyučující každého ročníku má k dispozici 2 hodiny týdně.

V průběhu plaveckého výcviku 1., 2., 3. a 4. ročníku dochází k úpravě rozvrhu. Vždy je však zachována časová dotace všech vyučovacích předmětů.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Vyučovací předmět **Český jazyk** je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech. Cílem jazykové výuky je rozvoj komunikačních dovedností.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy*, *Jazykové výchovy* a *Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výuka probíhá ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, školy v přírodě a s tím spojené exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Důraz je kladen na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- osvojení si podoby spisovného jazyka
- toleranci nářečí
- zájem o četbu
- čtení s porozuměním
- kultivovaný psaný a ústní projev
- znalost základních literárních žánrů, dětských autorů a ilustrátorů

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Výuka probíhá komplexním způsobem.

Český jazyk a literatura je vyučován v dotaci:

1. ročník 9 hod.

2. ročník 10 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 4 literární výchova)

3. ročník 9 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 3 literární výchova)
 4. ročník 8 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 2 literární výchova)
 5. ročník 7 hod. (5 hod. jazyková výchova + 1 slohový výcvik + 1 literární výchova)
 Celkem 43 hod.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	Projektové vyučování, tematické vyučování, skupinová práce, problémové vyučování: - podporují u žáků chuť po dalším poznání a tím později k celoživotnímu učení - žáci vyhledávají a třídí informace v dostupných materiálech, informace využívají v procesu učení, tvůrčí činnosti i praktickém životě. V rámci těchto hodin se děti připravují nenásilnou formou na veřejná vystoupení či jiné mimoškolní akce. Pravidelné sebehodnocení, hodnocení druhých a dosažené práce - umožňuje posuzovat vlastní pokrok, určit problémy bránící v učení, plánovat si, jak učení zdokonalit.
Kompetence k řešení problému	Projektové vyučování, tematické vyučování, skupinová práce, problémové vyučování: - zahrnují v sobě téměř pokaždé problém, kterým se žáci při práci zabývají, přemýšlí, vyhledávají informace k řešení tohoto problému.
Kompetence komunikativní	Projektové vyučování, tematické vyučování, skupinová práce, problémové vyučování: Žáci se zde učí formulovat své myšlenky, vyjadřovat je výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učí se naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, obhajovat si svůj názor, argumentovat. Pracují s různým typem textů, učí se v nich orientovat a vybírat podstatné Žáci jsou vedeni k pravidelnému sebehodnocení i hodnocení práce druhých převážně v komunitním kruhu. Do hodin jsou rovněž zařazovány nejrůznější soutěže. Žáci zpracovávají některé své výtvary do školního časopisu.
Kompetence sociální a personální	Projektové vyučování, tematické vyučování, skupinová práce, problémové vyučování: Pokud pracují ve skupině, vytvářejí pravidla práce v týmu, poznávají a plní různé role. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty. V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Práce v takovýchto vyučováních vyžaduje většinou diskusi a spolupráci. Umožňuje poučení z toho, co si druhí myslí, říkají a dělají. Žáci se v hodinách pravidelně hodnotí navzájem i sami sebe. V některých vhodných projektech spolupracujeme s MŠ. Žáci si například připravují pro mladší spolužáky nejrůznější dramatizace. V rámci hodin mateřského jazyka se žáci připravují i na jednotlivá veřejná vystoupení či jiné mimoškolní akce.
Kompetence občanské	Projektové vyučování, tematické vyučování, skupinová práce, problémové vyučování: Mnohá témata se týkají našich tradic, historického dědictví a aktivního zapojení do kulturního dění. Vedeme žáky, aby co nejvíce poznaly své nejbližší okolí, uměli o něm souvisle vyprávět či psát.

	Do hodin mateřského jazyka rovněž zařazujeme oslavu jednotlivých svátků a tradic. Vhodné exkurze. Žáci zpracovávají články, rozhovory apod. do školního časopisu Kubík.
Kompetence pracovní	Projektové vyučování, tematické vyučování, skupinová práce, problémové vyučování: Žáci se učí používat různé materiály a dodržovat vymezená pravidla vzhledem k bezpečnosti práce. V mnoha projektech se rozvíjí i podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků. Rozvíjíme u dětí jejich dovednosti a nadání, motivujeme je vhodně k lepším výkonům. Učíme je cílevědomosti a odvaze. Výuku doplňujeme o účast na soutěžích a výlety. Dětem se zájmem o mateřský jazyk nabízíme zapojení do vhodných mimoškolních aktivit.

ČESKÝ JAZYK 1. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Vytváří jednoduchá slova opačného významu ČJL-3-2-02	Slova opačného významu hrou, přiřazování slov k obrázkům a opačně	Multikulturní výchova - lidské vztahy
Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám ČJL-3-2-01	Abeceda	OSV - osobnostní rozvoj
Rozlišuje slova ČJL-3-2-01	Rozlišení hlásek, slabik, samohlásek, spojky a, i ve slovním spojení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-01	Plynulé spojování slabik ve slova a slov ve věty	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje písmeno malé velké, psané, tištěné ČJL-3-2-01	Psací a tiskací písmena, malá a velká písmena	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ČJL-3-2-08	Psaní velkých písmen	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte srozumitelně slova věty z jednoduchých slov ČJL-3-1-01	Technika čtení, slabiky, slova	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Porozumí jednoduchým mluveným pokynům ČJL-3-1-02	Odpovědi na otázky, rozhovor	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Pozdraví, poděkuje, poprosí, vyřídí vzkaz ČJL-3-1-03	Dramatizace, dialog, hrané scénky, pantomima	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Pěkně vyslovuje, dbá na tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06	Výslovnost, tvoření hlasu, dýchání, základy techniky mluveného projevu	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost, a škola
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	Komunitní kruh, vypravování.	OSV - osobnostní rozvoj
Dodržuje správné držení tužky a držení těla při psaní ČJL-3-1-08	Základní hygienické návyky, správné držení tužky, držení těla	OSV - osobnostní rozvoj
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ČJL-3-1-09	Technika psaní, úhledný, čitelný, přehledný písemný projev	OSV - osobnostní rozvoj
Převádí slova z podoby mluvené do podoby psané. ČJL-3-1-10	Pořádek slov ve větě, sluchová analýza, syntéza.	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Vypráví podle ilustrace krátký příběh. ČJL-3-1-11	Obrázková osnova.	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Přednáší z paměti kratší básnický text, říkanky	Básničky, říkanky, rozpočítadla, hádanky	OSV - osobnostní rozvoj

ČJL-3-3-01		
Najde jednoduché rýmy ČJL-3-3-01	Verš, rým	OSV - osobnostní rozvoj
Všímá si ilustrací, zná některý dětský časopis ČJL-3-3-02	Ilustrace dětských knih, dětský časopis	OSV - osobnostní a sociální rozvoj

ČESKÝ JAZYK 2. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik a slov, poznává dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Samohlásky - krátké, dlouhé, dvojhlásky, souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné, slabikotvorné r, l, párové souhlásky	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Poznává slova opačného významu, rozlišuje některé významy slov ČJL-3-2-02	Slova opačného významu, slova citově zabarvená, bez citového zabarvení	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Multikulturní výchova - lidské vztahy
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03	Slovní druhy, tvarosloví	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje podstatné jméno konkrétní a slovesa ČJL-3-2-04	Podstatná jména – obecná, vlastní, slovesa	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	Pravidla správné komunikace, správná výslovnost, komunikační žánry - pozdrav, oslovení	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Používá nejfrekventovanější spojky ve větách jednoduchých a krátkých souvětích ČJL-3-2-06	Spojky, jejich funkce – věta jednoduchá, souvětí	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost škola Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	Hlávka, slabika, slovo, věta, slovosled ve větě, druhy vět	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat, dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů ČJL-3-2-08	Tvrdé, měkké slabiky, skupina dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, psaní ú/ů, velká písmena – začátek věty	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost, škola OSV -osobní a sociální rozvoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte vázaně víceslabičná slova s porozuměním, jednoduché kratší texty ČJL-3-1-01	Praktické pozorné čtení, hry se slovy	OSV -osobní a sociální rozvoj
Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům, ve větě vybírá, podtrhuje klíčová slova ČJL-3-1-02	Práce s textem, vyhledávací čtení klíčová slova	OSV -osobní a sociální rozvoj

Poznává základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03	Zásady dorozumívání – pozdrav, poděkování	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Pečlivě vyslovuje a opravuje svou výslovnost s dopomocí učitele ČJL-3-1-04	Věta – jednotka projevu, základy techniky mluvnického projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta	OSV -osobní a sociální rozvoj
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05	Základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06	Základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta, dramatizace	
Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	Komunitní kruh, vyprávění, popis	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky ČJL-3-1-08	Základní hygienické návyky, sezení, držení těla	OSV - osobnostní rozvoj
Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, odděluje slova, věty ČJL-3-1-09	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	OSV - osobnostní rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Převádí jednoduché věty z podoby psané ČJL-3-1-10	Pořádek slov ve větě uspořádání vět v textu	OSV - osobnostní rozvoj
Seřadí informace podle dějové posloupnosti ČJL-3-1-11	Obrázková osnova	OSV-osobní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti básnický text přiměřený věku ČJL-3-3-01	Báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - etnický původ OSV - sociální rozvoj
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	Ilustrace dětských knih, vlastní výtvarný doprovod, všímá si spojitosti textu s ilustrací	OSV – sociální rozvoj
Rozezná verše od prózy, orientuje se v textu ČJL-3-3-03	Vyprávění, příběh, děj, hlavní postava, poslech literárních textů	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a škola Multikulturní výchova - etnický původ OSV - sociální rozvoj

Dotváří jednoduché příběhy ČJL-3-3-04	Dokončení příběhu podle skutečnosti, fantazie, dramatizace	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a škola Multikulturní výchova - etnický původ OSV - sociální rozvoj
---	---	--

ČESKÝ JAZYK 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02	Slovní zásoba, synonyma, homonyma, antonyma	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Multikulturní výchova - lidské vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Sluchová analýza, rozlišení hlásek, tempo, intonace, přízvuk, abeceda (využití)	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03	Slovní druhy, tvarosloví	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04	Slovní druhy, slova ohebná neohebná. Podstatná jména – skloňování – rod, číslo, pád	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	Časování sloves – osoba, číslo, čas	OSV- osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06	Věta jednoduchá + souvětí – vzorce souvětí – grafické znázornění - spojky	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	Druhy vět, Intonace, přízvuk, Interpunkce. Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - tvoření	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	Tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, Ú/Ů, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ – mimo morfologický šev, velká písmena – začátek věty, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic	OSV- osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení	OSV - osobnostní rozvoj

ČJL-3-1-01		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02	Vyhledávací čtení, naslouchání	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občan, občanská stát
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04	Základy techniky mluveného projevu, výslovnost	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05	Základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu	OSV- sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06	Základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta, dramatizace	OSV- osobnostní a sociální rozvoj
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	Vypravování	OSV - osobnostní rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	OSV- osobnostní a sociální rozvoj
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09	Technika psaní, správné tvary, spojování	OSV - osobnostní rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11	Vypravování podle obrázkové osnovy	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10	Adresa, blahopřání, pozdrav, dopis	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení OSV - osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01	Zážitkové čtení a naslouchání (pohádky, povídky, báseň), hlasité a tiché čtení, plynulé čtení vět	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá MV - etnický původ
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02	Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dramatizace vlastní výtvarný doprovod, vyjádření vlastního postoje k přečtenému textu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od	Poezie x próza, pohádka x pověsti, základní literární pojmy: pohádka,	Výchova demokratického občana - občan, občanská

ostatních vyprávění ČJL-3-3-03	báseň, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým	společnost a stát Multikulturní výchova - etnický původ - multikulturní OSV - osobnostní rozvoj
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04	Domýšlení příběhů, orientace v textu	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova - etnický původ OSV - osobnostní rozvoj

ČESKÝ JAZYK 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významově souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-5-2-01	Slova jedno- a mnohovýznamová, synonyma, homonyma, antonyma, slova příbuzná	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Poznává kořen slova a rozlišuje část předponovou a příponovou ČJL-5-2-02	Stavba slov, kořen slova, část předponová, příponová, koncovka, rozlišování předpon a předložek	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov ČJL-5-2-03	Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) Časování sloves (osoba, číslo, čas), infinitiv	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými, slova citově zabarvená ČJL-5-2-04	Slova spisovná a nespisovná, nářečí, hovorová čeština, vulgarismy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - etnický původ
V jednoduchých větách s vyjádřeným podmětem vyhledává zákl. skladební dvojici ČJL-5-2-05	Základní skladební dvojice- Podmět, přísudek, podmět holý a rozvitý. Shoda podmětu s přísudkem – psaní i, y, přičestí minulé	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí o více větách, vzorec souvětí. Užívá vhodné spojovací výrazy ČJL-5-2-06	Věta jednoduchá, souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy – spojky, zájmena vztažná, příslovce	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Užívá vhodných spojovacích výrazů ČJL-5-2-07	Spojovací výrazy	Výchova demokratického občana- občan, občanská společnost a škola
Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ČJL-5-2-08	Vyjmenovaná slova	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	Přičestí minulé	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeně náročné ČJL-5-1-01	Plynulé čtení se správným přízvukem, čtení s porozuměním	OSV - osobnostní rozvoj
Rozlišuje podstatné informace v textu vhodné pro daný věk a zaznamenává je ČJL-5-1-02	Věcné čtení - vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informace	Multikulturní výchova - etnický původ - lidské vztahy
Respektuje komunikační pravidla, vyjadřuje se v jednoduchých	Dopis, vypravování, popis, zpráva, oznámení, pozvánka	Výchova demokratického občana - občan, občanská

formách společenského a úředního styku ČJL-5-1-03		společnost a stát Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	Písemná nebo ústní reprodukce textu	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, dialog, zjištění důležitých informací	
Volí vhodné tempo řeči s náležitou intonací ČJL-5-1-07	Výrazné čtení, přednes	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost ČJL-5-1-08	Dialog, dramatizace, nahrazování nespisovných slov v textu	OSV - sociální rozvoj
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09	Adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, pozvánka, pozdrav	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví ČJL-5-1-10	Osnova, vypravování	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu ČJL-5-3-01	Vypravování, pantomima	Multikulturní výchova - etnický původ
Volně reprodukuje text podle svých schopností, dokáže zdramatizovat přečtený text ČJL-5-3-02	Dramatizace, vypravování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (povídka, pověst, bajka, legenda) ČJL-5-3-03	Pohádka, pověst, bajka, legenda	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele ČJL-5-3-04	Pohádka, pověst, bajka, báseň	Multikulturní výchova - etnický původ, multikulturalita OSV - osobnostní rozvoj

ČESKÝ JAZYK 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	Slovní zásoba a tvoření slov, synonyma, opozita, homonyma, slova podřazená a nadřazená	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku ČJL-5-2-02	Tvoření slov, kořen, předpona, přípona, koncovka	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	Tvarosloví, ohebné druhy slov, podstatná jména, přídavná jména, koncovky, skloňování (přídavná jména – pouze tvrdá, měkká)	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04	Tvarosloví, pravopis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - etnický původ
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05	Skladba, základní skladební dvojice	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	Skladba, věta jednoduchá, souvětí	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje ČJL-5-2-07	Skladba, věta jednoduchá, souvětí	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	Pravopis, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem, koncovky přídavných jmen, zájmen, číslovek	OSV - osobnostní a sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	Pravopis, základní skladební dvojice	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	Čtení s porozuměním, plynulé čtení	OSV - osobnostní rozvoj
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	Multikulturní výchova - etnický původ - lidské vztahy

zaznamenává ČJL-5-1-02		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	Čtení s porozuměním, popis, vypravování	OSV - osobnostní rozvoj
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	Vyprávění vlastními slovy, tvoření osnovy příběhu	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	Dialog na základě obrazového materiálu	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	OSV - sociální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08	Vypravování, dialog, rozšiřování slovní zásoby	OSV - osobnostní rozvoj
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	Technika psaní, formální úprava textů, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, podpis, inzerát, přihláška, dotazník	Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení OSV - osobnostní a sociální rozvoj
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10	Vypravování, časová posloupnost	OSV - osobnostní a sociální rozvoj
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01	Povídání o knihách, divadle, rozhlasu a televizních pořadech „Co nás v knihách zajímá“ Vlastní výtvarný doprovod	Multikulturní výchova - etnický původ
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03	Poznáváme základy literatury: poezie, próza, divadlo, film, televizní inscenace a kulturní život v regionu	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04	Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	Multikulturní výchova - etnický původ - multikulturalita OSV - osobnostní rozvoj

5.1.2 CIZÍ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

1. Je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
2. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
3. Důraz kladen na:
 - Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.
 - Poznávání odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí.
 - Prohlubování vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
 - Osvojení komunikace v běžných každodenních situacích.
 - Rozšiřování slovní zásoby.
 - Praktické využívání gramatických struktur, vět a lexikálního principu pravopisu slov.
 - Pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
 - Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Výuka angličtiny na základní škole poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků ve světě. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá ke zvýšení předpokladů pro další studium a pracovní uplatnění. Žáci se učí nejenom samotný jazyk, ale také poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, jejich odlišné kulturní tradice. Učení se cizímu jazyku napomáhá vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na prvním stupni vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Žáci se učí každodenní výrazy a základní fráze, učí se klást jednoduché otázky osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat. Učí se pracovat s autentickým materiálem, využívat dvojjazyčný slovník, seznamují se s kulturou a reáliemi zemí, ve kterých se daným jazykem mluví.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Anglický jazyk je vyučována v dotaci:

3. ročník 3 hod.

4. ročník 3 hod.

5. ročník 4 hod.

Celkem 10 hod.

Časový blok: 45 minut

Příležitostné tematické vyučování, oslavy svátků, jazykové projekty.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	- práce s moderními zdroji informací (slovníky, I-net) - vzájemné opravování a práce s chybou - vzájemné učení se - čtení s porozuměním - hraní rolí - komplexní hodiny rozvíjející jazykové dovednosti v pořadí L-S-R-W - TPR (total physical respond) - obrázkový slovníček
Kompetence pracovní	- důraz na včas připravené pomůcky - práce ve skupině - důraz na dokončení úkolu
Kompetence k řešení problémů	- používání slovníků, internetu - doplňování textu, třídění - WORD ORDER - MULTIPLE CHOICE - tvorba křížovek a osmisměrek
Kompetence komunikativní	- odpovědi na otázky - SOCIAL ENGLISH - nácvik základních komunikačních frází – hraní rolí - dramatizace písniček, slovní zásoby - projevujeme svůj názor (I like, I don't like) - krátké písemné texty mající komunikativní charakter (přání k narozeninám, Vánocům, pohlednice z prázdnin)
Kompetence občanské	- oslavy svátků (Halloween, Christmass, Easter, Valentine's Day) - důraz na důsledné plnění povinností - žádost o pomoc, omluva
Kompetence sociální a poznání	- důraz na respektování pravidel - práce ve skupině a ve dvojicích - spolupráce věkově a znalostně odlišných dětí - důraz na dokončování práce

ANGLICKÝ JAZYK 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01	důsledné používání anglických pokynů v hodinách, pozdrav, poděkování, představování, jednoduché texty, krátké odpovědi	Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímají
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02	trpělivé a systematické opakování po učiteli a s nahrávkou, písňe, říkanky a další	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03	čtení komiksů, krátkých textů u fotek či obrázků, písniček, říkadel, básniček s obrázky	
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	rozšiřování slovní zásoby s aktivním používáním sloves to be, have got, can. Tvoření jednoduché otázky a záporu, dialogy, vyjádření libosti, nelibosti, osobní zájmena	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05	anglická abeceda, hláskování, uvědomování si rozdílu mezi vyslovovanou a psanou podobou slova, reading and writing activities	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06	umí napsat slova, krátké věty, zkrácené odpovědi na otázky	

ANGLICKÝ JAZYK 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas	Výchova k myšlení v evropských souvislostech /jsme Evropané, INT. Komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce/ Objevujeme Evropu a svět /seznámení se životním stylem v různých zemích, Evropa a svět nás zajímá -sledování filmů v cizím jazyce
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
MLUVENÍ		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01	pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas	Výchova k myšlení v evropských souvislostech /jsme Evropané, INT. Komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce/ Objevujeme Evropu a svět /seznámení se životním stylem v různých zemích, Evropa a svět nás zajímá -sledování filmů v cizím jazyce
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a pokládá podobné otázky CJ-5-2-03	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla přítomná čas prostý přítomný čas průběhový to be,to have. can	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	Multikulturní výchova Etnický původ, pohádky a povídky z různých zemí, Vánoce, Velikonoce, poslech a zpěv písní, Multikulturalita: beseda s cizincem
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	
PSANÍ		
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01	Tematické okruhy: barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla	

Vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	Jméno, věk, adresa, telefonní číslo	
--	-------------------------------------	--

ANGLICKÝ JAZYK 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	Otázky typu: What? Who? Where? Which? When? Tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, význam slov ve větě	Výchova k myšlení v evropských souvislostech /jsme Evropané, INT. Komunikace v cizím jazyce, dramatizace v cizím jazyce/ Objevujeme Evropu a svět /seznámení se životním stylem v různých zemích, Evropa a svět nás zajímá -sledování filmů v cizím jazyce
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03		
MLUVENÍ		
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01	rodina, činnosti a události z oblasti zájmů a každodenního života	Multikulturní výchova Etnický původ, pohádky a povídky z různých zemí, Vánoce, Velikonoce, poslech a zpěv písní
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	Rozšiřování a procvičování slovní zásoby s aktivním používáním známých sloves v čase přítomném průběhovém a prostém, seznámení s vyjadřováním minulosti. Reprodukce s využitím modelového textu a osnovy.	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03	Odstraňování komunikačních bariér, využívání jazykových znalostí v jakékoliv situaci nejen v hodinách AJ, pohoštění zahraniční návštěvy, poskytnutí informace /např. na cestu/, chatování	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	Verze Č – A i A – Č, návyk používat slovník v různých jazykových činnostech, virtuální slovník	

rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02		
PSANÍ		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01	rodina, činnosti a události z oblasti zájmů a každodenního života	Osobnostní a sociální výchova Osob. rozvoj: běhací diktát, Kimova hra, řetězová hra, denní program Soc. rozvoj: skupinová práce
vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02	S použitím modelového textu vyplní dotazník se základními údaji o sobě /jméno, věk, bydliště, oblíbené jídlo, činnost/	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace tvoří čtyři okruhy:

- **Čísla a početní operace** : učí se logickému myšlení, v souvislostech, používat symbolů, algoritmů při řešení úloh
- **Geometrie v rovině a v prostoru**: vychází se z vlastních zkušeností, z reálných situací, orientují se v prostoru
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**: učí se pracovat s tabulkami, grafy, diagramy a chápat závislosti a vztahy
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**: učí se logickému myšlení, řešení problémových situací

Žáci si uvědomují:

- důležitost matematiky v běžném životě
- její význam pro práci s technikou / počítače, kalkulátory/
- význam logického myšlení
- nutnost sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti, konkrétního vyjadřování, seberealizace

Ve vyučovacím předmětu matematika je zařazena i oblast finanční gramotnosti.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Matematika je vyučována v dotaci:

1.ročník	5 hod.
2. ročník	4 hod. + 1 hod. geometrie
3. ročník	4 hod. + 1 hod. geometrie
4. ročník	3 hod. + 1 hod. geometrie
5. ročník	3 hod. + 1 hod. geometrie
Celkem 23 hod.	

Výuka je realizována i mimo školu / školní zahrada, hřiště, v přírodě/. Pracuje se s počítači / výukové programy, samostatná tvořivá práce / se stavebnicemi, modely aj. – to pomáhá přiblížit matematiku všem žákům a zvládat ji podle jejich schopností

Od modelových situací se přechází k řešení běžných životních situací, k volbě správných postupů.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	• vedeme je k samostatné práci, ke spolupráci s kamarády (dvojice, skupiny); potřebuje-li pomoc učitele, požádá o ni • počítače, kalkulačky, vedeme je k vyhledávání a třídění informací v učebnicích a naučných knihách • využíváme vhodných příležitostí k motivování žáků pro činnosti v různých oborech a celoživotnímu učení • nenásilnou formou vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů; učíme je tak chápat jejich význam • Využíváme všech příležitostí k posilování pozitivního vztahu k učení • pomáháme žákům poznávat a překonávat překážky učení • vedeme žáky k sebehodnocení a k přiměřenému hodnocení svých spolužáků (co se povedlo, co méně, co vůbec) • využíváme názorné modelování situací (slovní úlohy, geometrie, zlomky) • zařazujeme různé způsoby znázorňování
Kompetence k řešení problémů	• učíme děti vyhledávat vhodné informace k řešení problémů, porovnávat shody a rozdíly mezi novou situací a mezi situacemi již známými • vedeme žáky k vytrvalému hledání řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem • co vypočítají (svá řešení), aby uměli zdůvodnit, vysvětlit a obhájit
Kompetence komunikativní	• dbáme na zřetelnou výslovnost, na to, aby žáci mluvili přiměřeně hlasitě, aby své názory a myšlenky formulovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně • umožňujeme žákům práci s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných běžných informačních a komunikačních prostředků (grafy, číselné osy, tabulky atd.)
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky spolupracovat ve skupinách, vedeme je k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu • dbáme na to, aby se žáci učili respektovat názory druhých a oceňovali jejich zkušenosti a čerpali z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; přispívali k příjemné atmosféře • vštěpujeme žákům, že není projevem slabosti požádat o pomoc, když ji potřebujeme a vedeme je k poskytování pomoci druhým • vedeme žáky k tomu, aby své jednání řídili tak, aby dosáhli pocit sebeuspokojení, aby je to těšilo (aby zbytečně neopisovali, snažili se přijít na řešení úloh samostatně, popřípadě ve skupinách)
Kompetence občanská	• učíme žáky respektovat názory druhých lidí • vychováváme je tak, aby si cenili výsledků práce druhých lidí • učíme je chránit své zdraví a zdraví svých blízkých (používání pravítka, kružítko, tužky) • vedeme žáky k přesvědčení o nutnosti ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní	• vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech • učíme je dodržovat pracovní postupy a bezpečně používat různé nástroje a vybavení • vštěpujeme jim přesvědčení o nutnosti plnit své povinnosti a sliby • vedeme je k tomu, aby své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech uměli využívat v zájmu vlastního rozvoje a při řešení situací v životě
------------------------	---

MATEMATIKA 1. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá reálná čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (0-20) M-3-1-01	-počítání prvků daného souboru 0-5,0-10,0-20 -tvoření souborů 0-20 -posloupnost čísel 0-20	OSV – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do dvaceti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	-čtení a zápis čísel do 20 -porovnávání čísel, užívání symbolů rovnosti a nerovnosti	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0-20 M-3-1-03	-orientace na číselné ose 0-20 -řazení čísel vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání -vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose -znázorňování příkladů na číselné ose	
Sčítá a odčítá bez přechodu desítky do dvaceti – základní učivo Seznámení se sčítáním a odčítáním do dvaceti s přechodem desítky M-3-1-04	-sčítání a odčítání bez přechodu - s přechodem desítky - dočítání do daného počtu	OSV – dodržování pravidel, algoritmů
Řeší a tvoří jednoduché úlohy M-3-1-05	-řešení a vytváření jednoduchých úloh na sčítání a odčítání do 20 -řešení a vytváření slovních úloh o x více a x méně -řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání	VDO – naslouchání, komunikační dovednosti OSR – dodržování pravidel, algoritmů
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	-praktické využití vztahů rovnosti a nerovnosti -seznámení s bankovkami a mincemi, nakupování	
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel M-3-2-03	-tabulky na sčítání o x více a x méně -používání diagramů, schémat a číselné osy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, ukáže základní rovinné útvary, seznámí se s tělesy M-3-3-01	- poznání, modelování a jednoduchý popis čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu	
Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy nahoře, dole, vpřed, vzad, vlevo, vpravo Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší M-3-3-02	-orientace v prostoru, porovnávání předmětů, používání stavebnic - používání pojmů nahoře, dole, vpřed, vzad, vpravo, vlevo	OSV – seberealizace EV – hygienické návyky

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.

ČJS-5-2-04

-odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

OSV-osobnostní rozvoj

MATEMATIKA 2. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 – 100 M-3-1-01	Opakování z 1. ročníku: numerace do 20 počítání prvků daného souboru 0-100 po 1, po 10 vytváření souborů 0 -100 s daným počtem prvků / na počítadle, ve čtvercové síti, peníze aj./	OSR – komunikace a rozhodování, sebehodnocení
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	čtení a zápis čísla od 0-100 porovnávání čísla, symboly rovnosti a nerovnosti =, < , > , řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel rozklad čísla na desítky a jednotky	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 0-100 M-3-1-03	Orientace na číselné ose od 0-100, počítání po 1,2,5,10 do 100 řazení čísla vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání vyhledání a zobrazení čísla na číselné ose, znázornění příkladů na čís. ose	
Sčítá a odčítá pamětně v oboru 0-100, násobí a dělí do 100 v oboru násobílek M-3-1-04	Opakování z 1. ročníku: sčítání a odčítání bez přechodu desítky dočítání do daného počtu, početní operace z paměti Numerace 0-100: sčítání a odčítání celých desítek dočítání do daného počtu sčítání a odčítání celých desítek a dvojčíferného čísla sčítání a odčítání dvojčíferného čísla a jednocíferného čísla bez přechodu desítky sčítání a odčítání dvojčíferného čísla a jednocíferného čísla s přechodem desítky řešení úloh typu: $\square - 7 = 38$, $26 + _ = 32$ záměna sčítanců počítání s řetězcí čísel pojmy sčítanec, součet, rozdíl, činitel, součin, podíl násobení jako opakované sčítání násobení a dělení v oboru těchto čísel 0,1,2,3,4,5; řady násobků daného čísla, automatizace násobení a dělení příklady s jednou závorkou	OSR – dodržování pravidel, algoritmů
Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy a seznamuje se složenými slovními úlohami M-3-1-05	Opakování z 1. ročníku: řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 20	VDO – naslouchání OSR – dodržování pravidel a algoritmů

	jednoduchý zápis SÚ / zápis, znázornění, výpočet odpověď/ Obor 0 -100: slovní úlohy typu o <u>n</u> více, o <u>n</u> méně jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání typu o <u>n</u> více, o <u>n</u> méně jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek slovní úlohy typu <u>n</u> krát více, <u>n</u> krát méně řeší SÚ se dvěma početními výkony	VDO – komunikační dovednosti
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Orientuje se v čase, převádí jednotky času M-3-2-01	časové jednotky: rok, měsíc, týden, den; den = 24 hod., hodina, minuta, sekunda odhad krátkých časových úseků / min., ½ min., ¼ hod., hod./	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	praktické využití vztahů =, <, >, seznámení s bankovkami a mincemi do 100, používání peněz, nakupování, praktické využití: 1l, 1 kg	OSR – hodnota peněz, hospodaření sebekázeň
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	tabulky na sčítání a odčítání, o <u>n</u> více, o <u>n</u> méně, <u>n</u> krát více, <u>n</u> krát méně pojem řádek, sloupec čtvercová síť, jednoduché diagramy, schémata, grafy, číselná osa kalendář doplnění řady čísel do 100, skupiny čísel co patří – nepatří do řady čísel, co mají prvky společného- rozdílného	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rozezná, pojmenuje, ukáže a vymodeluje základní rovinné útvary, vymodeluje a jednoduše popíše tělesa M-3-3-01	Rovinné útvary: rovná, křivá a lomená čára bod, označování bodů, vymodelování úsečka, krajní body úsečky – modelování, popis modelování, popis     / vrchol, strana/ tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel – vymodelování jednoduchý popis /stěna, hrana, vrchol /	OSR - seberealizace
Měří a odhaduje délku M-3-3-02	na celé cm, porovnávání úseček, zápis / AB / = , , , jednotky délky m, cm, dm; měření vzdálenosti v praxi	EV – hygienické návyky
Kreslí a rýsuje základní rovinné útvary M-3-3-03	pojem kreslení a rýsování, správné návyky při rýsování rovné, lomené a křivé – otevřené a uzavřené čáry rýsování přímky, úsečky     ve čtvercové síti, znázornění bodů jednoduché konstrukce, rýsování podle pokynů / diktátu /	OSR – seberealizace VDO – sebekázeň, pravidla

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Jednoduché seznámení s peněz -
peníze, mince, platidlo
ČJS-5-2-04

Praktické činnosti, řešení modelových
situací, nákupy v obchodech, skutečný
nákup, poznávání peněz

OSR – hodnota peněz,
hospodaření, sebekázeň

MATEMATIKA 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (obor 0 – 1 000) M-3-1-01	Opakování z 2. ročníku Číselná řada do 1 000 Posloupnost čísel Spočítání prvky daného souboru 0 – 1 000 Vytváření souborů o daném počtu prvků	OSR – komunikace a rozhodování, sebehodnocení, spolupráce
čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	Čtení a zápis čísel od 0 do 1 000 Porovnávání čísla, symboly rovnosti a nerovnosti Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Rozklad čísel v daném oboru	
Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose v oboru 0 - 1 000 M-3-1-03	Orientace na číselné ose, počítání po 1,10,100 Řazení čísel vzestupně, sestupně, doplňování lineárního uspořádání Vyhledávání a zobrazení čísla na číselné ose, znázornění příkladů na číselné ose	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, sčítá, odčítá s oboru do 1 000. Pamětně násobí a dělí dvojčíferné číslo jednocíferným v oboru násobílek a mimo obor násobílek. Dělí se zbytkem M-3-1-04	Opakování z 2. ročníku Sčítání a odčítání násobků sta Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta Opakování násobílek 0,1,2,3,4,5,10 Násobení a dělení v oboru násobílek 6,7,8,9 Násobení 10 Automatizace všech spojů násobílek a dělení v oboru násobílek Pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným v oboru násobílek a mimo obor násobílek Dělení se zbytkem	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	Jednoduché slovní úlohy, složené slovní úlohy na sčítání a odčítání, na násobení a dělení	VDO – komunikační dovednosti, obhajoba názoru
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Orientuje se v čase, převádí jednotky času M-3-2-01	Časové jednotky – sekunda, hodina, den...rok Odhaduje krátké časové úseky	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	Řešení úloh – nakupování, oceňování, vyměřování, porovnávání.	EV – životní prostředí EGS – cizí měna
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky na sčítání a odčítání, o x více, o x méně, xkrát více, xkrát méně	

M-3-2-03	Používá čtvercovou síť Používá jednoduché diagramy, schémata, grafy, číselnou osu.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník Tělesa- krychle, koule, kvádr, válec	
Měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech a milimetrech M-3-3-02	Měření délky úsečky s přesností na milimetry, přenášení úsečky na danou polopřímku, rýsování úsečky dané délky s užitím jednotky mm, převody jednotek délky- mm, cm, dm, m, km	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných útvarů	
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. CJS-5-2-04	-řešení modelových situací – nákupy v různých obchodech, skutečný nákup např. svačiny	
	-na příkladech ukazovat nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak dluhy vracet -seznámení s penězi	

MATEMATIKA 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Prování z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, sčítá, odčítá pamětně v oboru do 1 000 000 (čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly). Pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek. Násobí a dělí deseti, stem, tisícem a násobky čísla 10, 100... Dělí se zbytkem Začíná užívat komutativnost a asociativnost při sčítání a odčítání M-5-1-01	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvíce dvě různé číslice od nuly pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo pamětně násobí a dělí čísla do 1000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem dělení se zbytkem příklady na využití vlastností sčítání a odčítání	
Provádí písemné početní operace v oboru do 1000 000. Násobí jedno a dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem. M-5-1-02	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením	
Zaokrouhluje na 1000, 10 000, 100 000, provádí kontrolu uskutečňovaných početních operací, písemně násobí dvojciferným činitelem na kalkulačce M-5-1-03	-zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000 práce s kalkulačkou, provádění kontroly	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04	slovní úlohy s využitím všech početních výkonů, na vztahy o x- více, méně, na porovnávání čísel	VDO-komunikační dovednosti - obhajoba názoru EGS- jsme Evropané - objevujeme Evropu
Vyjadřuje část celku zlomkem, zná pojem zlomek, používá zápis ve formě zlomku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny M-5-1-05	celek, část, zlomek pomocí obrázků určování částí celku jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem vytvoření celku z jeho dané části. Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) M-5-1-06	Zlomky Čítec, jmenovatel, zlomková čára	
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	závislosti a jejich vlastnosti	EGS-cizí měna
Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EV- životní prostředí

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. M-5-3-01	kružnice, kruh, střed, poloměr kružnice čtverec, obdélník rovnoběžky, kolmice	VDO-sebekázeň, pravidla
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	Grafické sčítání a odčítání úseček obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice. M-5-3-03	rovnoběžky, různoběžky, průsečík kolmice, kolmost	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	Obsah trojúhelníku, obdélníku, čtverce, čtvercová síť	
Rozpozná, znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru M-5-3-05	souměrnost osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	EV-hygienické návyky
NESTARDANTNÍ APLIKACE ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	řešení magických čtverců, SUDOKU, skládanek, užití stavebnic, kostek, logických her, karet čísel, řazení prvků na základě souvislostí, hledání společných prvků a rozdílů a třídění	OSR- seberealizace, sebekontrola, dodržování pravidel
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. ČJS-5-2-04	Finanční gramotnost	

MATEMATIKA 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion, zápis a čtení	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Do 1 000 000 a přes 1 000 000.	posloupnost přir. čísel, porovnávání, číselná osa	
Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	početní výkony s př. č. a jejich vlastnosti /komutativnost, asociativnost/ pamětné sč., odč. / 1a2 čísla různá od 0/ nás, a děl. přir. č. /jednoduché případy/	
Provádí písemné početní operace v oboru přir. č. Dělí dvojciferným činitelem. Násobí až čtyřciferným činitelem M-5-1-02	Písemné algoritmy početních výkonů sčítání - až 4 čísla odčítání 2 čísel násobení 1– 4 cif. Činitelem dělení 1 a 2 cif. činitel. odhady výsledků, kontrola výpočtu	
Zaokrouhluje přir. č., provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. M-5-1-03	Zaokrouhlování na mil., statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přir. čísel M-5-1-04	Jednoduché a složené slovní úlohy / 1 – 2 početní výkony/	
Orientuje se v situacích každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem a procentem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Sčítá z paměti i písemně desetinná čísla Násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin přir. číslem menším než 10, deseti a stem M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07	celek, část, zlomek sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnost, délka psaní a čtení desetinných čísel porovnávání a zobrazování na číselné ose písemné sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných č. 10, 100 Nás. a děl. DČ přir. č. menším než 10 sl. úl., vedoucí k užití desetinných čísel	
ZÁVISLOST, VZTAHY S PRÁCE S DATY		
Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	Závislosti a jejich vlastnosti – přímá úměrnost Tabulky, grafy, soustava souřadnic,	EV – Životní prostředí EGS – cizí měna OSR – práce ve

Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	diagramy, proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, jízdní řády	skupinách, komunikace, rozhodování, sebehodnocení VDO – Naslouchání OSR – Dodržování pravidel, algoritmů
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Čtverec, obd., trojúh., kruh M-5-3-01	Konstrukce čtverce, obdélníka, trojúh. /rovnostanný, rovnoramenný, pravoúhlý/, kruhu Úhel, úhel přímý a pravý	
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, slovní úlohy M-5-3-02	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod čtverce a obdélníka, trojúhelníku, mnohoúhelníku Slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu čtv. a obd.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03	Rovnoběžky a kolmice, rýsování daným bodem	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Slovní úlohy M-5-3-04	obsah čtverce a obdélníka Jednotky obsahu – mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a ha, km ² a jejich převody Slovní úlohy z praxe na výpočet obsahu čtv. a obd. Povrch kvádru a krychle jako součet obsahů podstav a stěn	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvarů překládáním papíru. Narýsuje osu souměrnosti M-5-3-05	Osově souměrné útvary ve čtvercové síti, osa souměrnosti Osa souměrnosti úsečky	EV – hygienické návyky VDO – sebekázeň, pravidla, naslouchání OSR – práce ve skupinách, komunikace, rozhodování, sebehodnocení, hodnocení, prezentace
NESTARDANTNÍ APLIKACE ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. M-5-4-01	číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost slovní úlohy /řešení úsudkem a logikou/ sudoku	OSV – Dodržování postupů
FINANČNÍ GRAMOTNOST		
Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží. ČJS-5-2-04	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	

Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. M-5-1-06	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. M-5-1-07	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. M-5-1-8	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	

5.3. 1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMATIKA

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Vyučovací předmět INFORMATIKA je vyučován v 5. ročníku 1 hod. týdně

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	V učení kladen důraz na práci s textem a vyhledávání informací. Využívá výpočetní techniku ke zvýšení efektivity učení. Zná jednoduché textové zdroje pro učení – moderní mediální prostředky, učebnice, encyklopedie, knihy a časopisy.
Kompetence k řešení problému	Ví, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problémů. Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů, nenechá se odradit případným neúspěchem. Hledá různé varianty řešení problémů, porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, třídí je a posuzuje.
Kompetence komunikativní	Učí se vyjadřovat ústně i písemně Poznává pravidla komunikace mezi lidmi. Využívá ke komunikaci moderní média.
Kompetence sociální a personální	Ve výuce pracuje ve skupinách. Hodnotí práci spolužáků.
Kompetence občanské	Učí se chápat práva a povinnosti souvisejícím se zdravím. Respektuje zdravotní rizika spojená s využitím výpočetní techniky,
Kompetence pracovní	Šetrně pracuje s výpočetní technikou. Vhodně udržuje hardware a software. Vyhodnocuje výsledky své činnosti.

INFORMATIKA 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM		
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ICT-5-1-01	Základní pojmy informační činnosti - pojmy počítač, video, televize atd. Zapnutí počítače, přihlášení. Operační systémy a jejich základní funkce: - malování, barvy a tloušťky čar, gumování, lupa, práce s vybranou částí obrázku - MS Word : psaní, editace textu, nástroje, formátování dokumentu. Seznámení s formáty souborů (doc, gif , exe). Multimediální využití počítače: - přehrávače, film, krátké video nebo animace (gif).	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ICT-5-1-02	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení: - části počítače, tiskárna, školní hardware. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky: - bezpečnost práce při práci s počítačem, pravidla při práci s počítačem Jednoduchá údržba počítače: - bezpečné zapnutí a vypnutí, postupy při běžných problémech s hardware a software.	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ICT-5-1-03	Pravidla bezpečného zacházení s počítačem a daty.	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE		
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ICT-5-2-01	vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIROMENT. VÝCHOVA - vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma MULTIKULTUR. VÝCHOVA - vyhledávání a třídění informací, tvorba projektů na dané téma

Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ICT-5-2-02	Společenský tok informací : - seznámení s www stránkami a informačním obsahem	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ICT-5-2-03	Základní způsoby komunikace: korespondence přes internet, založení emailové adresy, odeslání a příjem pošty, chat, telefonování	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ		
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ICT-5-3-01	Základní funkce textového a grafického editoru: otevření, ukončení textového editoru zápis textu, oprava textu, uložení obrázků v grafickém editoru, uložení kopírování a jednoduché úpravy textu vkládání obrázků do textu formátování textu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vyhledávání informací, kritická analýza, utváření návyku ověřovat si veškeré údaje - vytváření vlastních textů s důrazem na přesnost a správnost informace, práce v týmu

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1., 2. A 3. ROČNÍK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v prvním, ve druhém i ve třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:
 - Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
 - Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámení se se světem financí - MATEMATIKA
 - Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
 - Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
 - Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Osvojování si bezpečného chování a vzájemnou pomoc. Poznávání podstaty zdraví, příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i bezpečnosti a zdraví druhých, včetně chování v mimořádných situacích.
 - Dopravní výchova** – bezpečný pohyb ve veřejné dopravě, jako účastník silničního provozu – cyklista, chodec, základy přivolání pomoci a pomoci při úrazu.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Člověk a jeho svět je vyučován v dotaci:

1.ročník	2 hod.
2. ročník	2 hod.
3. ročník	2 hod.
Celkem 6 hod.	

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problému	- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
Kompetence komunikativní	Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
Kompetence sociální a personální	Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi - učitel učí se věcně argumentovat - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů i oceňování názorů a myšlenek druhých členů skupiny
Kompetence občanské	- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učitel vede žáky k respektování pravidel
Kompetence pracovní	Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V rámci předmětu Člověk a jeho svět budou realizována tato průřezová témata:

EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, ...

VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, ...

MKV – princip sociálního smíru,...

MuV - kulturní difference, lidské vztahy,...

GM – Evropa a svět nás zajímá,...

OSV– osobnostní rozvoj, morální rozvoj,...

ČLOVĚK A JEHO SVĚT 1. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO KDE ŽIJEME		
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS-3-1-01	Bydliště a jeho nejbližší okolí Škola a nejbližší okolí Orientace v nejbližším okolí	OSV-osobnostní rozvoj EV-vztah člověka k prostředí
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03	Významná místa v okolí	EV-vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	Život rodiny Základní společenská pravidla Vhodné a nevhodné chování v konkrétní situaci Tolerance k odlišnostem ostatních	OSV-mezilidské vztahy VDO-občanská společnost a škola
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti	OSV-poznávání lidí
LIDÉ A ČAS		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	Orientace v čase Části dne ,dny v týdnu Roční období	OSV-morální rozvoj EV
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	Lidská činnost –rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti	MuV-kulturní difference GM-Evropa a svět nás zajímá
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	Základní lidské činnosti	OSV-sociální rozvoj MuV-kulturní difference
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	Proměny přírody během roku	EV-základní podmínky OSV-morální rozvoj
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Domácí zvířata a jejich mláďata Péče o zvířata a ptáky Ovoce a zelenina Ochrana přírody	EV-lidské aktivity, vztah člověka k prostředí

ČJS-3-4-02		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	Pozorování běžných jevů v přírodě	EV-ekosystémy, základní podmínky života,...
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	Základní hygienické návyky Sebeobsluha Lidské tělo a jeho hlavní části Drobná poranění	OSV-osobnostní rozvoj
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	Pravidla silničního provozu pro chodce Ukrytí při nebezpečí	OSV-osobnostní rozvoj
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	Osobní bezpečí	OSV-osobnostní rozvoj
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	Osobní bezpečí	OSV-osobnostní rozvoj

ČLOVĚK A JEHO SVĚT 2. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO KDE ŽIJEME		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	Domov, dům, zařizujeme se Škola Obec, místní krajina Práce s mapou Slepá mapa, orientace Osobní bezpečí Znalost pravidel silničního provozu	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání EV-lidské aktivity MV-lidské vztahy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	Obec, místní krajina Práce s mapou Slepá mapa, orientace	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání EV-lidské aktivity MV-lidské vztahy
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03	Rozlišení živé a neživé přírody Rovnováha v přírodě Přírodní společenstva živých organismů Společenstva živých organismů uměle vytvořená člověkem Podmínky života na Zemi	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	Jsme rodina-kdo do ní patří -funkce Pomáháme si Máme se rádi Podobnost a odlišnost Kladné a záporné vlastnosti Pravidla slušného chování Spolupráce Lidská práva a práva dítěte	OSV-sociální rozvoj -morální rozvoj- hodnoty postoje, praktická etika
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	Podobnost a odlišnost Povolání Schopnosti Kladné a záporné vlastnosti Soužití lidí	OSV-osobnostní rozvoj- sebepoznání, sebepojetí -sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy MV-kulturní difference, lidské vztahy
LIDÉ A ČAS		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	Lidé a čas Roční období Hodiny	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Doklady minulosti Pověsti, zvyky, tradice Stavební i písemné památky	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání

interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	Péče o památky Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby	MKV-kulturní diference
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03	Historie rodiny-základní rodokmen Doklady minulosti Pověsti, zvyky, tradice	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání MKV-kulturní diference
ROZMANITOST PŘÍRODY		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	Podzim- proměny přírody -živočichové ve volné přírodě -stromy a keře -výlov rybníka Zima - proměny přírody -zimní sporty -rostliny a živočichové v zimě -svátky Jaro - proměny přírody -jarní květiny -stromy na jaře -ptáci - tažní, stálí, domácí -hospodářská zvířata Léto - proměny přírody -výlet	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání EV-základní podmínky života
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	Rozlišení živé a neživé přírody Ekosystémy-les, voda, louka	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání EV-vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	Pozorování počasí Klíčení semen Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání EV-základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti Spolupráce Využití volného času Lidské tělo Péče o zdraví Zdravá výživa	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání -seberegulace, sebeorganizace -psychohygiena -sociální rozvoj
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	Domov Škola Osobní bezpečí Znalost pravidel silničního provozu Lidské tělo První pomoc Péče o zdraví Pravidla chování	OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání -sociální rozvoj -morální rozvoj GM-Evropa-pravidla platí pro nás všechny MKV-lidské vztahy

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	Chování lidí Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Krizové situace První pomoc Tísňové volání Prevence úrazů	OSV-osobnostní rozvoj -morální rozvoj -sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	Situace hromadného ohrožení Krizové situace První pomoc Tísňové volání Prevence úrazů	OSV-osobnostní rozvoj -morální rozvoj -sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy

ČLOVĚK A JEHO SVĚT 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO KDE ŽIJEME		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01	Naše obec, její části, domov. Místo, kde žiji. Práce s mapou – orientace Slepá mapa	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání EV-lidské aktivity a problémy ŽP-ekosystémy-lidské sídlo
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02	Krajina v okolí domova, práce s mapou ČR, pozorování krajiny ze stanoviště, turistická mapa, poznávací vycházky po okolí Starče	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopnosti poznávání EV-lidské aktivity a problémy
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ČJS-3-1-03	Orientace v krajině podle mapy, pozorování krajiny ze stanoviště, turistická mapa. Průmyslové stavby, rekreační oblasti. Poznávací vycházka po okolí Starče Působení lidí na krajinu a ŽP, vliv krajiny na život lidí.	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopnosti poznávání EV-lidské aktivity a problémy
LIDÉ KOLEM NÁS		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01	Rodokmen naší rodiny, rodina-život a funkce, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Rodinné fotografie Jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků, tolerance, pomoc, solidarita, vzájemná úcta	OSV – sebepoznání a sebepojetí, osobnostní, morální a sociální rozvoj MUV-lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ, podpora multikulturality VDO-občanská společnost a škola
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02	Vážit si práce lidí, rozmanitost a potřeba různých povolání, modelové situace	OSV – sebepoznání a sebepojetí, osobnostní, morální a sociální rozvoj MUV-lidské vztahy
LIDÉ A ČAS		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01	Režim dne, kalendář, generace, roční období zdokonalení a prohloubení učiva 1. a 2. třídy. Lidé a čas, orientace v čase	OSV-osobnostní rozvoj
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-3-3-02	Významné události našich dějin, minulost kraje, předků, rodný kraj-pověsti, báje. Regionální památky (Stařeč, Třebíč). P-po památkách Třebíče	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV-práce v realizačním týmu
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a	Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Život v dávných dobách, zkoumání minulosti, jak žili lidé dříve	OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání

současnost ČJS-3-3-03		
ROZMANOTOST PŘÍRODY		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01	Živá příroda-charakteristické znaky jednotlivých ročních období (rostliny, živočichové). Voda-oběh vody v přírodě, formy vody v přírodě. Prohloubení a zopakování učiva 2. třídy	OSV EV-lidské aktivity a problém životního prostředí
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02	Horniny, nerosty-praktické ukázky. Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové, životní potřeby. Ekosystémy-prohloubení učiva 2. třídy	OSV EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03	Látky a jejich vlastnosti-vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	OSV-osobnostní rozvoj, EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01	Péče o zdraví, zdravá výživa, intimní a duševní hygiena, hygiena odívání, pitný režim. Denní režim, práce a volný čas, jídelníček-praktické ukázky.	OSV-osobnostní rozvoj a rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Znalost jednoduchých dopravních značek Prohloubení učiva 2. třídy. Řešení modelových situací. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	OSV-osobnostní rozvoj a rozvoj schopností poznávání
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání, modelové situace	OSV-osobnostní rozvoj a rozvoj schopností poznávání
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04	Modelové situace	OSV-osobnostní rozvoj a rozvoj schopností poznávání

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

4. a 5. ročník

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- riziková místa a situace
- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, hospodaření domácnosti, půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, denní režim
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, partnerství, manželství, rodičovství, partnerské vztahy
- péče o zdraví, život ohrožující zranění, první pomoc, ochrana zdraví před nemocemi, infekcemi, přenosnými nemocemi
- odpovědnost člověka za své zdraví, zdraví životní styl, správná výživa, pitný režim, uskladnění potravin
- situace hromadného ohrožení
- dopravní výchova – chodec, cyklista, různé dopravní situace

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata:

EV -vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

OSV - osobnostní rozvoj

VDO -občanská spol. a škola

MKV- etnický původ, princip soc. smíru

MV-člověk a spol.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Přírodověda je vyučována v dotaci:

4. ročník 2 hod.

5. ročník 2 hod.

Celkem 4 hod.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
Kompetence k řešení problému	- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
Kompetence sociální a personální	- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
Kompetence občanské	- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence pracovní	- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

PŘÍRODOVĚDA 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Orientuje se v kategoriích živá a neživá příroda, umí zařadit a roztřídit podle určujících znaků ČJS-5-4-01	Živá a neživá příroda, vztahy	EV- vztah člověka k prostředí
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, chápe Zemi jako součást vesmíru ČJS-5-4-02	Roční období Země, vesmír, planety Pohyb Země	EV-základní podmínky života
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zkoumá podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a zkoumá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-03	Podnební pásma- fauna, flora Dělení organismů Práce s atlasy a klíči	EV-ekosystémy - základní podmínky života
Určí a roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, využívá jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové – stavba těla, výživa Práce s atlasy a klíči	EV-ekosystémy, les, pole, vodní zdroje
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05	Ochrana životního prostředí	
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-06	Přírodní jevy – záplavy, požáry, bouřky,... Ochrana před přírodními jevy	
Provádí jednoduché pokusy, vysvětlí výsledky, změří základní veličiny ČJS-5-4-07	Pokusy, postup práce, výstupy Jednotky objemu, délky, hmotnosti	EV- zákl. podmínky života

Učí se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a pokouší se rozlišovat aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS -5-2-05	Ekologie Ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě	EV-lidské aktivity a životní prostředí -vztah člověka k prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Popíše stavbu lidského těla a vnitřní orgánové soustavy, chápe jejich důležitost ČJS-5-5-01	Lidské tělo-zákl. stavba a funkce, lidské orgány	OSV-osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí
Orientuje se v etapách průběhu lidského života ČJS-5-5-02	Vývoj člověka Etapy vývoje Denní režim Plánování a uspořádání času Péče o zdraví	OSV – osobnostní rozvoj Osa soc.vých.- Sebeorganizace -Seberegulace Psychohygiena
Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03	Povinnosti, potřeby, zájmy žáka časový rozvrh dne, zdravý životní styl	
Učí se uplatňovat účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví ČJS-5-5-04	Chování v krizových situacích Zdravotní osvěta Návykové látky, drogy Prevence Tel. čísla tísňového volání Osobní bezpečí První pomoc Prevence úrazů	OSV- osobnostní rozvoj -morální rozvoj -sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, seznamuje s nebezpečím návykových látek ČJS-5-5-05	Návykové látky – alkohol, nikotin v cigaretách, kofein, ... odmítnutí nabízené látky, příklady nemocí způsobené alkoholem, drogami	
Uvědomuje si nutnost dodržovat a dodržuje hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-5-5-06	Péče o zdraví Hygienické návyky Zdravotní osvěta První pomoc Tísňová volání Prevence úrazů	EV-vztah člověka k prostředí a zdraví OSV-osobnostní a morální rozvoj
Seznamuje se s ošetřováním drobných a	Lehké a těžké zranění, tel. čísla tísňového volání, tel. rozhovor –	

středně těžkých poranění pomocí modelových situací a dokáže zajistit lékařskou pomoc ČJS-5-5-07	přivolání záchranné služby, vybavení lékárničky, ošetření drobných poranění	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví ČJS-5-5-08	Zásady ohleduplného chování	
OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH		
v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným ČJS-5-5-04	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	
uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví i životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany ČJS-5-5-04	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	
v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ČJS-5-5-04	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ČJS-5-5-04	Dopravní výchova	
charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ČJS-5-5-04	Dopravní výchova	
v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování ČJS-5-5-04	Dopravní výchova	
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ČJS-5-5-04	Bezpečnost dopravního provozu Dopravní hřiště	GM-kritické myšlení v evropských souvislostech -jsme Evropané-pravidla pro celou Evropu OSV-osobnostní rozvoj
charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život	zdraví	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

ohrožujícím zraněním ČJS-5-5-04		
v modelové situaci určí život ohrožující zranění ČJS-5-5-04	zdraví	

PŘÍRODOVĚDA 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01	živá a neživá příroda, vztahy třídění živočichů a rostlin	EV – vztah člověka k prostředí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02	Země, vesmír Vesmír Sluneční soustava Planety, Planeta Země Měsíc Hvězdy a souhvězdí Výzkum vesmíru	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-03	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů	EV - ekosystémy
porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04	dělení organismů, práce s atlasy a klíči	EV – základní podmínky života
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05	člověk a příroda – ekologie člověk a přírodní zdroje člověk a výroba a technika -jednoduché stroje, výroba cukru, papíru, skla, železa ochrana přírody	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-06		
založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování ČJS-5-4-07	pokusy- postup práce, výstupy Konkrétní pokusy:	OSV – rozvoj schopnosti vnímání - kreativita - řešení problémů

využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav ČJS-5-5-01	lidské tělo - orgány péče o zdraví Charakteristické znaky člověka Vnější stavba člověka Kůže, Kostra, Svaly Soustava řídící, smysly Trávicí soustava, výživa Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Rozmnožovací soustava Zdraví, první pomoc	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02	vývoj člověka- etapy vývoje denní režim - plánování, uspořádání času Vytvoření denního režimu	OSV –osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,
účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03		
uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví ČJS-5-5-04	chování v krizových situacích dramatizace (setkání s cizím člověkem, zavolání první pomoci, drogy - prevence, návykové látky nabídnutí drog, co dělat, když se nudím atd.	Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj - psychohygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06	zdravotní osvěta poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	
ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07		
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pokračování a upevňování učiva ze 4. ročníku	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ČJS-5-5-08	sexuální výchova	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A V MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH		
v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ČJS-5-5-04	Ochrana člověka Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i zdraví jiných lidí.	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA		
v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ČJS-5-5-04	Dopravní výchova Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.	
v modelové situaci určí život ohrožující zranění ČJS-5-5-06	Zdraví -ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.3 VLASTIVĚDA

4. a 5. ročník

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- naše vlast – domov, regiony ČR, základy státního zřízení a politického systému, správa a samospráva, armáda ČR, státní symboly

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- právo na spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, korupce, základní práva občanů, ochrana majetku, právo na reklamaci, soukromé vlastnictví

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

V rámci tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

VDO – občanská společnost a škola

MUV – lidské vztahy

GM – Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

OSV –sociální rozvoj – poznávání lidí

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Vlastivěda je vyučována v dotaci:

4. ročník 2 hod.

5. ročník 2 hod.

Celkem 4 hod.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
Kompetence k řešení problému	– učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence komunikativní	- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učitel vede žáky k ověřování výsledků - učitel podněcuje žáky k argumentaci
Kompetence sociální a personální	- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
Kompetence občanské	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
Kompetence pracovní	- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

VLASTIVĚDA 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
Určí (vyznačí) a vysvětlí (popíše) polohu svého bydliště na mapě místní oblasti (kraj Vysočina) ČJS-5-1-01	Orientace na mapě kraje Vysočina Prac. list kraje Vysočina Slepá mapa	OSV-osobnostní rozvoj EV-lidské aktivity MV-lidské vztahy
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02	Práce s mapou Práce s kompasem	OSV-osobnostní rozvoj EV-vztah člověka k prostředí, přírodě
Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, čte jednoduchý plán města ČJS-5-1-03	Místo, kde žijeme-krajina, části, poloha v krajině	VDO-občanská spol. a škola
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ČJS-5-1-04	Orientace v krajině Práce s turistickou mapou ČR podle regionů – povrch, vodstvo, města, průmysl	OSV- osobnostní rozvoj EV- ekosystémy MKV- etnický původ, princip soc.smíru
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti ČJS-5-1-05	Pohlednice, fotografie Video, domácí video Práce s mapou, turistic. průvodci Cestování	EV- vztah člověka k prostředí MKV
Popisuje státní moc v ČR, zná symboly našeho státu ČJS-5-1-06	Státní symboly Výkonná moc ve státě	VDO- občan. společnost - principy demokracie MV-člověk a spol.
LIDÉ KOLEM NÁS		
Chápe nutnost dodržování pravidel chování ve škole, třídě (kolektivu) i v rodině ČJS-5-2-01	Soužití lidí Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování, dialogu, komunikace Lidská práva a práva dítěte Zákony, soudy, policie	OSV- sociální rozvoj - morální rozvoj - hodnoty, postoje - praktická etika VDO-principy demokracie jako formy vlády -způsoby rozhodování
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, pracuje ve skupině a přijímá roli ve skupině, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky ČJS-5-2-02	Vlastnosti člověka ovlivňující práci ve skupině, třídě, rodině, Prezence názoru	

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03	Správné a nesprávné řešení situace, Práva a povinnosti, přestupek, trestný čin	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) ČJS-5-2-05	základní globální problémy v obci	EV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ A ČAS		
Rozpozná a orientuje se v časových jednotkách, v časových údajích s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-3-01	Zanést časové údaje do časové osy, porovnat různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	OSV EV MUV – lidské vztahy
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-05	Objasnit pojem všední den, státní svátek a významný den, vysvětlit, proč se slaví státní svátky a významné dny	EV - vnímání vztahů člověka a přírody OSV – osobnostní rozvoj

VLASTIVĚDA 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
LIDÉ A ČAS		
rozpoznává a orientuje se v časových jednotkách, v časových údajích s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-3-01	Časová osa Obrazy z našich dějin Jednotky času	
pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky, propojí regionální pověsti nebo báje s místem, kde žije, samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů ČJS-5-3-02	Lidé a čas, náš region Představitelé obce, okresu, kraje – významné osobnosti Báje, mýty, pověsti – minulost kraje	MKV
učí se rozeznávat současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti ČJS-5-3-03	Pravěk, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci Habsburkové (Marie Terezie, národní obrození, Rakousko-Uhersko, 1. svět. válka, vznik ČR, 2. Svět. válka, až po současnost)	MV- etnický původ
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích ČJS-5-3-03	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích ČJS-5-3-04	Vznik ČSR, ČR Území českého státu v proměnách času Tradice	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-04	Historický přehled Významné dny v roce	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. ČJS-5-03-04	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava nejbližší památky v našem okolí Třebíč – židovské město, bazilika, zámek, muzeum, hrádek, náměstí, Znojmo, Jihlava	MUV – kulturní diference

objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČJS-5-3-05	historický přehled - znalost významných dní v roce v průběhu celého školního roku – průběžně 17.9. 28.10. 17.11. 1.1. 1.5.,8.5. 5.7.,6.7.	
--	--	--

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Výtvarná výchova je vzdělávací obor, který spadá do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Výuka tohoto předmětu je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii (osobně jedinečné pocity a prožitky) i invenci a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Prostřednictvím linie, bodu, plochy, tvaru a barvy jsou v tvořivých činnostech rozvíjeny také schopnosti nonverbálního vyjadřování.

K realizaci tvůrčích činností nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a osvědčené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění; inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická. Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa.

- **Rozvoj smyslové citlivosti** – V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Tvůrčí činnosti umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
- **Uplatňování subjektivity** – Tvůrčí činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při vnímání, tvorbě a interpretaci výtvarných vyjádření.
- **Ověřování komunikačních účinků** – Umožňuje žákovi hledat nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací obor Výtvarná výchova se vyučuje:

od 1. do 3. ročníku 1 hodinu týdně

ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru daných úkolů a cílů. Při vyučování se tak střídají samostatné činnosti, skupinové či kolektivní práce.

Využíváme rovněž:

- práci v plenéru
- návštěvu výstav a památek Třebíče
- populárně naučné texty a videonahrávky

Výtvarné práce žáků jsou prezentovány v prostorách školy, obecního úřadu a prodejny (nástěnky, výstavky). Do výuky bývají zařazovány také tematicky výtvarně zaměřené akce školy (jako např. Čarodějnice, Mikuláš a čerti ve škole aj.) Naši žáci se účastní výtvarných soutěží na různá témata.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	Učitel: - zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost - nabízí žákům podněty k získávání nových zdrojů informací s využitím veškeré dostupné technologie - vybízí žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností - podporuje iniciativu žáků - vede žáky k hodnocení a sebehodnocení - vede žáky k tomu, aby si sami plánovali postupy, volili vhodné způsoby zpracování tématu, vybírali nejvhodnější materiály a techniky - vytváří žákům podmínky k pozorování a objevování Žáci: - vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie, materiály a techniky - uvádějí věci a znalosti do souvislostí - užívají správnou terminologii, základní výtvarné pojmy - využívají informační a komunikační prostředky a technologie - poznávají a posuzují vlastní pokroky - experimentují s různými materiály, porovnávají výsledky práce s nimi, kriticky je posuzují
Kompetence k řešení problému	Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení problému - vede žáky k plánování postupů, k samostatné volbě vhodných způsobů zpracování tématu - předkládá dostatek námětů k samostatné tvorbě a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - využívá vhodné příležitosti k experimentování - umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení - motivuje žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu - předkládá různé varianty řešení úkolů, umožňuje žákům navrhnout různé varianty řešení - vede žáky k hodnocení a sebehodnocení - podporuje iniciativu žáků Žáci: - rozpoznají výtvarný problém při zadání úkolu a hledají nejvhodnější způsob jeho řešení - volí rozmanité způsoby řešení daných úkolů, posuzují vhodnost jejich užití - samostatně pozorují a experimentují, výsledky práce porovnávají, kriticky posuzují

	- využívají získaných vědomostí a dovedností k různým variantám řešení - aplikují osvědčené postupy a získané dovednosti při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů - nenechají se odradit nezdarem - sledují vlastní vývoj a pokrok
Kompetence komunikativní	Učitel: - klade dostatek prostoru pro střetávání rozmanitých vyjadřovacích prostředků a komunikaci různými formami - dohlíží na dodržování etiky komunikace – naslouchání druhým, respektování originálních i nezdařených názorů atd. - umožňuje žákům projevit svůj názor a klást otázky - vede žáky k hledání vhodných výrazů, ke kultivovanému vystupování - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci, pro diskusi žáků k danému tématu Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky, představy, prožitky, pocity a názory prostřednictvím výtvarných technik a materiálů - vnímají výtvarná vyjádření druhých, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reagují - jsou schopni obhájit výsledky své práce, svůj výtvarný projev vhodnou a kultivovanou argumentací - Porozumí různým typům obrazových vyjádření, přemýšlejí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji
Kompetence sociální a personální	Učitel: - vyžaduje dodržování stanovených pravidel - umožňuje žákům podílet se na utváření pravidel - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce - vytváří prostor k výměně názorů, pocitů, ke vzájemné spolupráci - vede žáky k prodiskutování odlišných názorů - vede žáky k sebepoznání a sebehodnocení - dbá na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok Žáci: - účinně spolupracují ve skupině při řešení daného úkolu - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívají k diskusi, umí obhajovat vlastní názor, ale respektovat názory a zkušenosti jiných - respektují pravidla při práci v týmu, dodržují je a svou pracovní činností kladně ovlivňují kvalitu práce - sebevědomě vystupují a zároveň se umí vcítit do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení - hodnotí výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných - respektují osobní pojetí díla druhých, váží si jejich práce a zkušenosti

	- získávají sebedůvěru a pocit uspokojení z tvořivé činnosti
Kompetence občanské	Učitel: - rozvíjí v žácích smysl pro kulturu a tvořivost - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - podporuje žáky při vytváření propagačních materiálů (např. plakátů a upoutávek na školní akce, kterými prezentují školu na veřejnosti) - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce - poskytuje žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb, ostatních prostor školy i jejího okolí - umožňuje žákům seznámit se s kulturním dědictvím obce, regionu, státu, země EU Žáci: - Respektují, oceňují a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví - jsou vnímaví k tradicím a kulturním hodnotám jiných - vytvářejí si pozitivní vztah k umění - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům - aktivně se zapojují do kulturního dění - prezentují výsledky své práce
Kompetence pracovní	Učitel: - vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků - zadává úkoly přiměřené věku - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - důsledně požaduje dodržování předem stanovených pravidel - vede žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při práci - vede žáky k plánování postupů, volbě vhodných pomůcek a materiálů - umožňuje diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků Žáci: - dodržují hygienu práce - dodržují dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky - dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví vlastního i zdraví ostatních - využívají svých znalostí v běžné praxi - používají bezpečně a správně materiály, nástroje a vybavení - přizpůsobují se pracovním podmínkám - koncentrují se na pracovní výkon a jeho dokončení

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- *Rozvoj schopností poznávání* – cvičení smyslového vnímání
- *Sebepoznání a sebepojetí* – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo a psychika, moje vztahy k druhým lidem, porozumění sobě samému a druhým
- *Kreativita* – rozvíjení pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality
- *Mezilidské vztahy* – empatie a pohled na svět očima druhého
- *Komunikace* – řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, cvičení specifické neverbální komunikační dovednosti
- *Spolupráce a soutěživost* – utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci

Výchova k myšlení v evropských souvislostech (MEGS)

- *Evropa a svět nás zajímá* – zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů, kulturní rozmanitosti, chápání kulturních souvislostí
- *Objevujeme Evropu a svět* – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, Den Evropy, poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

Multikulturní výchova (MKV)

- *Kulturní rozdíly* – člověk jako součást etnika, respektování zvláštností, jedinečnost
- *Lidské vztahy* – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování
- *Multikulturalita* – naslouchání druhým

Environmentální výchova (EV)

- *Ekosystémy* – les v našem prostředí, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, moře, lidské sídlo
- *Základní podmínky života* – význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody, ohrožování ovzduší, ochrana biologických druhů, možnosti a způsoby šetření energie; surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost a vlivy na prostředí
- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* – doprava a životní prostředí, vliv průmyslu na prostředí, význam ochrany přírody a kulturních památek, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, vztah člověka k přírodě
- *Vztah člověka k prostředí* – náš životní styl, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova (MDV)

- *Vnímání mediálních sdělení* – chápání podstaty mediálního sdělení, cíle a pravidla; schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- *Fungování a vliv médií ve společnosti* – vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce
- *Práce v realizačním týmu* – komunikace a spolupráce v týmu
- *Tvorba mediálních sdělení* – výběr a uplatnění výtvarných prostředků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	linie, tvary, objemy, barvy (teplé, studené) jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost) malba vodovými barvami, temperovými barvami, zapouštění barev, rozfoukávání, vymývání kresba tužkou, rudkou, uhlím, suchým pastelem, voskovkami	OSV - kreativita, mezilidské vztahy
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání VV-3-1-02	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace malba, kresba, modelování pomocí modelíny či keramické hlíny	EV - ekosystémy, životní prostředí
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-03	výtvarné vyjádření skutečnosti	OSV - rozvoj schopností, pozorování MEGS - Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti ilustrace z dětské literatury - např. ilustrace J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové, Z. Mullera, R. Pilaře, O. Sekory	OSV - komunikace, empatie
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05	dotváření obrazů přírodním materiálem, krepovým papírem, textilií koláž - rozvoj fantazie a výtvarného cítění vyjádření svého názoru a schopnosti diskuse nad výtvarným dílem svým či jiným	OSV - komunikace, kreativita

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01	Linie, tvary, objemy, textury, světlostní poměry, barevné kontrasty - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Typy vizuálně obrazného vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, vodová malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz	OSV - kreativita, empatie, mezilidské vztahy
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání VV-5-1-02	Malba vodovými a temperovými barvami Kresba tužkou, rudkou, uhlím, suchým pastelem, voskovkami Modelování hlinou, sádrou, drátem, papírem Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti	OSV - sebepoznání, sebepojetí
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-03	Výtvarné vyjádření skutečnosti Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby, kresby TP - "Moje rodina", "Můj nejlepší kamarád"	OSV - komunikace
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04	Rozvoj zrakových, sluchových, hmatových, chuťových a čichových vjemů Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	MDV - tvorba mediálních sdělení
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a	Netradiční výtvarné techniky - batika, potisk, malba na sklo, ubrousková technika Přístupy k vizuálně obraznému vyjádření - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich	lidské aktivity

postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-05	motivace	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji Inspirace VV-5-1-06	Ilustrace z dětské literatury - např. ilustrace J. Lady, A. Borna, H. Zmatlíkové, Z. Mullera, R. Pilaře, O. Sekory Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů Manipulace s objekty Kompoziční zákonitosti	OSV – kreativita
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	OSV - komunikace, kreativita

5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět, který naplňuje vzdělávací oblast **Umění a kultura** a realizuje se ve vzdělávacím oboru **Hudební výchova**.

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Hudební výchova, jako jeden z estetickovýchovných předmětů rozvíjí estetické a mravní složky osobnosti žáků, utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění. V citovém a estetickém prožitku hudby se formují jejich mezilidské vazby (zejména k ostatním dětem), k lidské práci a jejím výsledkům, vztahy k přírodě, k vlasti a kultuře našeho národa i národů jiných.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopnostmi umění minulosti i dneška

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na nástroje Orfeova instrumentáře (zobcovou flétnu atd.), nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře nejjednodušších skladbiček.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Jejich znalost není předmětem klasifikace.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Hudební výchova je vyučována v dotaci:

1. ročník	1 hod.
2. ročník	1 hod.
3. ročník	1 hod.
4. ročník	1 hod.
5. ročník	1 hod.
Celkem 5 hod.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché písně. HV-3-1-01	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón, dechové, mluvní, cvičení hlasový rozsah c1 - a1 s ohledem na schopnosti a věk dětí	OSV - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí EV - vztah člověka k prostředí MUV - podpora multikultury - kulturní difference - lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení GM - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty. HV-3-1-02	rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu melodie stoupající a klesající rytmická a melodická ozvěna	
Využívá jednoduché hudební nástroje ke hře nejjednodušších hudebních doprovodů. HV-3-1-03	hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu hra na melodické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu (prodleva, dudácká kvinta, ostinato)	
Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjadřuje emocionální zážitek z hudby. HV-3-1-04	pohyb podle hudby ve 2/4 taktu hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu	
Rozlišuje tóny a zvuky, jejich délku, výšku, sílu, tempo a dynamiku. HV-3-1-05	zvuk - tón; tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký slabě - silně pomalu - rychle vesele - smutně	
Rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišuje některé hudební nástroje. Rozlišuje řeč od zpěvu. HV-3-1-06	řeč - zpěv hudba vokální a instrumentální hlas mužský, ženský a dětský hudební nástroje: klavír, housle, flétna, kytara	
Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji. HV-3-1-05 HV-3-1-06	hudební pohádky I.Hurníka lidové a dětské písničky česká státní hymna ukolébavka	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduché písně. HV-3-1-01	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 - h1 dechová a mluvní cvičení s ohledem na věk dětí	OSV - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí EV - vztah člověka k prostředí MUV - podpora multikultury - kulturní difference - lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení GM - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří jednoduchý hudební doprovod. HV-3-1-02	melodizace říkadla	
Využívá jednoduché hudební nástroje ke hře jednoduchých rytmických i melodických doprovodů. HV-3-1-03	melodicko-rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře	
Ztvárňuje znějící hudbu s využitím tanečního pohybu, vyjadřuje tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby. HV-3-1-04	poskočný krok, držení rukou při tanci (v bok, vedle sebe a proti sobě) pochod kvapík	
Rozpozná pohyb melodie, reaguje na rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-05	zesilování - zeslabování; pomalu - rychle dynamická znaménka (p, mf, f)	
Rozpozná sbor a sólo při poslechu vokální hudby, rozlišuje některé hudební nástroje u instrumentální hudby. HV-3-1-06	sbor - sólo hudební nástroje: trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, buben	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. HV-3-1-01	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 – c2 Jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon	OSV - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí EV - vztah člověka k prostředí MUV - podpora multikultury - kulturní difference - lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení GM - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. HV-3-1-02	rytmický zápis říkadla melodizace textu	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. HV-3-1-03	doprovody s použitím souzvuku dvou tónů rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. HV-3-1-04	dvoudobá chůze a tanec pohyb podle hudby ve 3/4 taktu	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-05	rozvážně - živě postup melodie	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. HV-3-1-06	hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo (spinet), syntetizátor, činely	

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a kánonu. HV-5-1-01	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 - d2 průprava dvojhlasu	OSV - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí
Orientuje se v zápisu jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. HV-5-1-02	nota s tečkou celý tón, půltón předznamenání - bé, křížek	EV - vztah člověka k prostředí MUV - podpora multikultury - kulturní difference - lidské vztahy MEV
Využívá podle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější nástroje k doprovodné hře. HV-5-1-03	hra lidových písní na nástroje Orffova instrumentáře (melodie v rozsahu sexty) rytmický a melodický doprovod	- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení
Sleduje v hudbě vztahy mezi jednotlivými výrazovými prostředky, odlišuje tóninu durovou a mollovou, rozlišuje melodii od doprovodu. HV-5-1-04	melodie - doprovod tónina dur a moll malá písňová forma (a-b, a-b-a) a rondo stupňování (gradace uvnitř skladby) motiv, téma	GM - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Poslechem vnímá hudbu, hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích. HV-5-1-04	polka, valčík ukázky z tvorby hudebních skladatelů B. Smetany, L. Janáčka, W. A. Mozarta, A. Michny z Otradovic, J. J. Ryby a B. Martinů	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a zkouší elementární hudební improvizace. HV-5-1-05	rytmický zápis melodizace textu	
Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hlasy při sborovém zpěvu. HV-5-1-06	rozdělení hudebních nástrojů hudební nástroje: pikola, hoboje, fagot, saxofon sbor (mužský, ženský, smíšený, dětský)	

Pohybem vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek. HV-5-1-07	tanec ve 2/4 a 3/4 taktu taktování ve 2/4 a 3/4 taktu	
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón dechová a artikulační cvičení dle věku dětí hlasový rozsah c1 - d2 počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) zpěv české hymny kde domov můj – poslech a zpěv (okolnosti jejího vzniku)	OSV - rozvoj schopnosti poznání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí EV - vztah člověka k prostředí MUV - podpora multikultury - kulturní difference - lidské vztahy MEV - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání autora mediálních sdělení GM - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. HV-5-1-02	rytmický a melodický doprovod	
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. HV-5-1-02	značky v notovém zápise (koruna, ligatura) nota šestnáctinová předtaktí synkopa	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. HV-5-1-03	hra jednoduchých lidových písní na nástroje Orffova instrumentáře (melodie v rozsahu oktávy) rytmický a melodický doprovod	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby a některé hudební nástroje. HV-5-1-04	hudební nástroje: varhany, harfa chrámová hudba symfonický orchestr, dirigent, sbormistr lidová hudba, lidová kapela, kapelník swing, charleston	
Poslechem vnímá hudbu,	poslech lidové kapely,	

hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích. HV-5-1-04	menuetu, swingu ze života hudebních skladatelů Fr. Škroupa, F. X. Brixio, V. Nováka, J. S. Bacha a K. Hašlera a ukázky tvorby	
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny. HV-5-1-06	hudba homofonní a polyfonní variac	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. HV-5-1-07	pohybové prvky menuetu, lidového tance, charlestonu a rock and rollu taktování ve 4/4 taktu	

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Je součástí vzdělávací oblasti – Člověk a zdraví

Vzdělávací obor – Tělesná výchova

Vyučovací předmět - Tělesná výchova

Zasahuje do většiny oblastí

Důraz kladen na: - kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu

-vytváření návyků zdravého životního stylu, utužování zdraví

-dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, dle sportu na ledové ploše. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích – plavání. Dovednosti žáků v TV jsou do míry předurčeny somato-typem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopravují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Proto nemůžeme striktním vymezením výstupu či učiva takové žáky limitovat. Skutečně konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí zůstávají na učiteli, který dokonale zná každého žáka a může jej průběžně sledovat a hodnotit. Ve 3. a 4. ročníku je zařazena výuka plavání v rozsahu 20 vyuč. hodin v každém ročníku – žáci hradí dopravu, výuka je hrazena školou.

V1. a 2. ročníku nabízíme výuku plavání jako doplňkovou aktivitu pro zájemce – žáci hradí dopravu i výuku.

Dle fyzické zdatnosti žáků jsou organizovány krátké cyklovýlety v okolí školy, delší vycházky. V případě dobrých sněhových podmínek je organizován lyžařský výcvik pro zájemce. Náklady na lyžařský výcvik plně hradí rodiče (dopravu, ubytování, stravu, vleky).

Tělesná výchova je vyučována v dotaci:

1.ročník 2 hod.

2. ročník 2 hod.

3. ročník 2 hod.

4. ročník 2 hod.

5. ročník 2 hod.

Celkem 10 hod.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE	STRATEGIE
Kompetence k učení	soustředěnost soustředit se na pohybovou činnost, pohybové dovednosti, hru, soutěž, sportovní výkon umět relaxovat uvolňovací a relaxační cvičení, dechová cvičení, cvičení při hudbě, cvičení s pomůckami/masážní míčky, relaxační míče apod./ samostatně myslet a rozhodovat míčové hry, soutěže, honičky, uplatnění vhodné taktiky umět pracovat s pravidly hry/míčové/,soutěže, honičky, bezpečnost při cvičení /nejen při školní tělesné výchově
Kompetence k řešení problému	- umět spolupracovat týmové hry, soutěže dvojic, družstev.... - umět rozhodovat týmové a skupinové hry s kapitánem - umět se prosadit družstva, týmové a skupinové hry
Kompetence komunikativní	- umět se přesně a slušně vyjádřit soutěže a hry s pravidly - respektovat ostatní hry, soutěže družstev / různé věkové skupiny, skupiny opačného pohlaví, skupiny dovednostně odlišných dětí... / - nebát se projevit svůj názor na cvičení, na spolupráci, na učitele atp. - nebát se projevit emoce při splnění či nesplnění úkolu
Kompetence sociální a personální	- důraz na respektování pravidel - práce ve skupině a ve dvojicích - spolupráce věkově, dovednostně odlišných dětí, spolupráce opačného pohlaví - začlenění dětí s postižením / třeba zraku / do některých činností i při tělesné výchově - důraz na dokončení činností – nevzdávat se /spíš si stanovit dosažitelný cíl /
Kompetence občanské	- umět spolupracovat - tolerance - dodržování pravidel - umět si pomáhat
Kompetence pracovní	- překonávat překážky cviky a pohybové dovednosti různé obtížnosti - umět zhodnotit

	hry, soutěže, sportovní dovednosti s měřitelnými výsledky /čas, body, branky... / - umět pracovat pod vedením učitele, pod vedením spolužáka samostatné sestavení a zorganizování rozcvičky, hry, soutěže a tělovýchovných chvil - zvolit vhodné podmínky pro práci zabezpečení hygienických a bezpečnostních podmínek a pomůcek v tělocvičně, venku, ve třídě / vhodná obuv, úbor, přiměřená teplota, vhodné sportovní nářadí a náčiní, pitný režim... / - respektovat práci druhých týmové hry s měřitelnými výsledky - umět si určit hranice pohybové činnosti a dovednosti s individuálními cíli a individuální časové limity – běh, hod do dálky s několika metami, cvičení se zátěží /, nepodceňovat ani nepřeceňovat své síly a možnosti -méně je někdy více
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti TV-3-1-01	pohybové aktivity a hry s různým zaměřením pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami běhání, skákání, podlézání, přelézání cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě tělovýchovné chvíle v rámci vyučování cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček	Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita - Kooperace a kompetice Environmentální výchova - Vztah člověka a prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti TV-3-1-02	rozcvičky jednoduché pohybové hry a činnost cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnost cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny....) základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem....	Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika - Komunikace - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy
seznamuje se s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěži TV-3-1-03	pohybové hry s jednoduchými pravidly závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost průpravné hry	Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity - lidské vztahy - kulturní difference
uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech TV-3-1-04	příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplota prostředí, dodržování pitného režimu bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova - lidské vztahy
rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	komunikace v TV- základy jednoduchého tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, jednoduché smluvené signály a povel	Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznání - seberegulace a sebeorganizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	pohybové hry a aktivity s různým zaměřením pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní a hraček při cvičení běhání, skákání, podlézání a přelézání nejrůznějších překážek tělovýchovné chvílky v průběhu výuky protahovací a uvolňovací cvičení zařazované do průběhu vyučovacích hodin nebo o přestávce cvičení s rytmickým doprovodem, cvičení a tancování při hudbě pohybové ztvárnění jednoduchých dětských říkadel a básniček	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace - kreativita, rozvoj schopností poznávání - komunikace Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině TV-3-1-02	rozcvičky cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna....) základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem..... základy jednoduchých sportovních her pohybové hry a činnosti prováděné ve dvojicích nebo ve skupině	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace - kreativita, rozvoj schopností poznávání - komunikace Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy
začíná spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	pohybové hry s jednoduchými pravidly a s různým zaměřením závody a soutěže dvojic nebo družstev zaměřené na rychlost a obratnost, pozná a rozliší přestupky proti pravidlům	Multikulturní výchova - lidské vztahy
uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve třídě TV-3-1-04	příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protahovací cviky uklidnění organismu po zátěži – uvolňovací a protahovací cviky, relaxační cvičení hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (třídy), vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, dodržování pitného režimu bezpečnost při pohybových činnostech	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace Multikulturní výchova - lidské vztahy

	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní	
umí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	komunikace v TV – jednoduché tělocvičné názvosloví osvojovaných Činností (rozcvičky) jednoduché smluvené signály a povely (závody, pohybové hry)	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace - komunikace - rozvoj schopností sebepoznávání

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-01	pohybové hry s různým zaměřením pohybová tvořivost: využití hraček, netradičního náčiní při cvičení běhání, skákání, podlézání překážek – volné tělovýchovné chvíle o přestávce relaxační, průpravná, kompenzační cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla rytmické a kondiční cvičení (základy estetického pohybu, jednoduché tance)	Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace kreativita, rozvoj schopností poznávání komunikace sebezpoznávání a sebezpojetí Psychohygiena Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02	rozcvičky základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti základy sportovních her (míčové hry – manipulace s míčem: chytání, házení, dribling, míčové hry a utkání podle zjednodušených pravidel) základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	Osobnostní a sociální výchova kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika komunikace Multikulturní výchova kulturní difference lidské vztahy
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-03	pohybové hry zaměřené na rychlost, vytrvalost, obratnost, sílu sportovní hry a sportovní utkání soutěže a závody se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost nebo sílu dodržuje pravidla her a soutěží	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy kreativita komunikace hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova lidské vztahy
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-04	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, pitný režim	Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebezpojetí

	bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-3-1-05	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály rozcvičky a nástupy pohybové a sportovní hry	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace komunikace

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
začíná se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01	pohybové hry a aktivity se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní nebo nářadí tělovýchovné chvílky v průběhu výuky nebo o přestávce cvičení a tancování s rytmickým doprovodem nebo při hudbě protahovací a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti	Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace kreativita komunikace rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova vztah člověka k prostředí
snaží se samostatně nebo za pomoci učitele zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže individuální praktické využití průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zdravotně zaměřených činností rozcvičky a tělovýchovné chvílky	Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebezpojetí rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací schopnosti psychohygiena sebeorganizace a seberegulace
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, snaží se vytvářet jednoduché varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03	pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky základy atletiky (skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, hod na cíl, rychlý běh) cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti sportovní hry s jednoduchými pravidly soutěže, hry a závody prováděné ve dvojicích nebo ve skupině	Osobnostní a sociální výchova kooperace a kompetice komunikace kreativita hodnoty, postoje, praktická etika sebezpoznání a sebezpojetí řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturní výchova kulturní diference lidské vztahy
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a snaží se s pomocí učitele reagovat v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04	příprava organismu před pohybovou činností protahovací a napínací cvičení Uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí první pomoc při v podmínkách TV	Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebezpojetí Multikulturní výchova lidské vztahy Environmentální výchova vztah člověka k prostředí
reaguje na pokyny učitele	rozcvičky	Osobnostní a sociální

k vlastnímu provedení pohybových činností a zhodnotí svoje pohybové činnosti TV-5-1-05	zdravotně zaměřené činnosti základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod do dálky a na cíl, vytrvalostní běh průpravné úpoly – přetahy, přetlaky plavání – základní plavecká výuka pohybové hry a činnosti základy sportovních her	výchova mezilidské vztahy komunikace sebezpoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovací schopnosti hodnoty, postoje, praktická etiky
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev s různým cílem a zaměřením pohybové hry s různým zaměřením: na vytrvalost, rychlost, obratnost a sílu sportovní hry a utkání zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly	Osobnostní a sociální výchova řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etiky kooperace a kompetice poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace sebeorganizace a seberegulace Multikulturní výchova lidské vztahy
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle pokynů učitele TV-5-1-07	rozcvičky, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování nebo o přestávce zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, relaxační, kompenzační, protahovací, uvolňovací cvičení smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech	Osobnostní a sociální výchova sebeorganizace a seberegulace komunikace
pomáhá organizovat s učitelem nebo ve dvojici nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08	pohybové hry s různým zaměřením rozcvičky a nástupy tělovýchovné chvílky o přestávce soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev zaměřené na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy kreativita komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova lidské vztahy
změří základní pohybové výkony TV-5-1-09	základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky a do výšky, hod do dálky míčkem, hod na cíl závody a soutěže jednotlivců, dvojic nebo družstev měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	Osobnostní a sociální výchova řešení problémů a rozhodovací dovednosti sebezpoznání a sebepojetí rozvoj schopností poznávání

orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole TV-5-1-10	zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, závodech, soutěžích a sportovních utkáních na úrovni školy	Mediální výchova kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika
---	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01	pohybové aktivity a hry se zaměřením na vytrvalost, obratnost, sílu a rychlost netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního nářadí nebo náčiní hry v přírodě a venku tělovýchovné chvilky ve vyučování a o přestávce cvičení a tancování při hudbě zdravotně zaměřené činnosti	Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace kreativita komunikace sebezpoznání a sebezpojetí psychohygiena řešení problémů a rozhodovacích dovedností Environmentální výchova vztah člověka k prostředí
zařazuje samostatně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-02	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže.... individuální zařazování průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zaměřených činností rozcvičky a tělovýchovné chvilky využití praktických zdravotních pomůcek při zdravotně zaměřených činnostech	Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace sebezpoznání a sebezpojetí psychohygiena řešení problémů a rozhodovacích dovedností
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03	pohybové hry s různým zaměřením rozcvičky základy atletiky cvičení s nářadím a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti sportovní hry s danými pravidly a varianty těchto sportovních her základy gymnastiky	Osobnostní a sociální výchova kreativita komunikace hodnoty, postoje, praktická etiky sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace řešení problémů a rozhodovacích dovedností Multikulturní výchova kulturní difference lidské vztahy
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-04	příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení rozcvičky uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti	Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebezpojetí Environmentální výchova vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova

	hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí bezpečnost při ukládání a manipulaci s nářadím poskytnutí první pomoci při menším poranění či úrazu spolužáka v podmínkách TV	lidské vztahy
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05	rozcvičky základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky nebo na cíl základy gymnastiky: akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí plavání – základní plavecká výuka průpravné úpoly – přetlaky a přetahy pohybové hry a činnosti základy sportovních her	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika komunikace sebezpoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovacích dovedností
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým cílem a zaměřením sportovní utkání a hry pohybové hry s různým zaměřením školní olympijské hry – zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly	Osobnostní a sociální seberegulace a sebeorganizace řešení problémů a rozhodovacích dovedností mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika komunikace poznávání lidí Multikulturní výchova lidské vztahy
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu TV-5-1-07	rozcvičky, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování nebo o přestávce základy gymnastiky zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, relaxační nebo uvolňovací cvičení smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech	Osobnostní a sociální výchova seberegulace a sebeorganizace komunikace
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08	pohybové hry a činnosti zaměřené na sílu, vytrvalost, obratnost a rychlost známé pohybové hry a jejich varianty samostatně vedené rozcvičky a tělovýchovné chvílky soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev s různým zaměřením hry a pohybové činnosti v přírodě a venku soutěže, hry a závody na sněhu	Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika kooperace a kompetice kreativita komunikace Multikulturní výchova lidské vztahy

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09	základy atletiky závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev základní pohybové testy,	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznání sebepoznání a sebepojetí řešení problémů a rozhodovacích dovedností
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole i mimo školu informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, města nebo kraje informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích pořádaných v místě bydliště	Mediální výchova tvorba mediálních sdělení kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova hodnoty, postoje, praktická etika poznávání lidí

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI

OBSAHOVÁ CHARAKTERISTIKA

Při praktických činnostech se žáci učí:

- a) organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- b) pracovní kázi – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky,
dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- c) uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým

Výchovně – vzdělávací cíle:

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
 - vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
 - všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
 - vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
 - umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
 - vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
 - učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
 - získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
 - dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti
- Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Tento vyučovací předmět by měl být mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

ORGANIZAČNÍ CHARAKTERISTIKA

Pracovní výchova je vyučována v dotaci:

1.ročník	1 hod.
2. ročník	1 hod.
3. ročník	1 hod.
4. ročník	1 hod.
5. ročník	1 hod.
Celkem 5 hod.	

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů pracuje podle předlohy práce s papírem ČSP-3-1-01	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí
práce s modelovací hmotou ČSP-3-1-01	seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování	
práce s přírodninami ČSP-3-1-01	navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu	
práce s textilem ČSP-3-1-01	stříhání textilu a nalepení textilií	
Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01	sestavování modelu montáž a demontáž	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné rostliny ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	pozorování dění v přírodě otírání listů, zalévání	Enviromentální vztah člověka k přírodě
Příprava pokrmů		
chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy

PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČPS-3-1-01	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření Sušení, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu výroba jednoduchého textilního výrobku navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků slepení textilií	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
pracuje podle slovního návodu a předlohy ČPS-3-1-02	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČPS-3-2-01	sestavování modelu montáž a demontáž	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy
Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČPS-3-3-01	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	Environmentální výchova – základní podmínky života
pečuje o nenáročné rostliny ČPS-3-3-02	otírání listů, zalévání, kypření	Environmentální výchova – základní podmínky života
Příprava pokrmů		
připraví tabuli pro jednoduché stolování ČPS-3-4-01	příprava jednoduché tabule základy společenského chování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

chová se vhodně při stolování ČPS-3-4-02	pravidla stolování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
--	--------------------	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01	překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí
pracuje podle slovního návodu a předlohy práce s papírem ČSP-5-2-02		
	práce s modelovací hmotou - plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení	
	práce s přírodninami - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu	
	práce s textilem - navlékání jehly udělání uzlu stříhání textilu přišívání knoflíků zadní steh slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku	
Konstrukční činnosti		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-5-2-01	sestavování modelu montáž a demontáž	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
Pěstitelské práce		
provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování ČSP-3-3-01	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování otírání listů zalévání, kypření	Enviromentální výchova – ekosystémy; základní podmínky života
pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je ČSP-3-3-02		

Příprava pokrmů		
připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01	příprava jednoduché tabule základy společenského chování pravidla stolování	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02		
dodržuje zásady hygieny, umí poskytnout první pomoc ČSP-5-2-03	poskytne první pomoc při menších zraněních při různých činnostech a při práci s jednoduchým náčiním	OSV – osobnostní rozvoj, psychohygiena

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu práce s papírem a kartonem práce s přírodninami ČSP-5-1-01	práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, tapetování seznámení se základy aranžování a využití samorostů	Osobnostní a sociální výchova – kreativita Enviromentální výchova – ekosystémy vztah člověka k prostředí
Při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic ČSP-5-1-02	různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný seznámení s lidovými tradicemi	Multikulturní výchova lidské vztahy – etnický původ
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04	bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01	práce se stavebnicí montáž a demontáž použití logiky	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02	využití návodu při postupech práce	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
Pěstitelské práce		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01	práce s rostlinami pokusy zápis pozorování	Enviromentální výchova – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02	péče o rostliny	

volí správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03	využití nářadí při práci s rostlinami	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	
Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01	Popsat základní vybavení kuchyně, znát účel kuchyňského vybavení	
připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02	výběr, nákup a skladování potravin	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální rozvoj
Dodržuje pravidla správného stolování ČSP-5-4-03	Vhodné stolování a společenské chování, prostřít stůl k obědu	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	Uspořádání pracovního prostoru, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc při zranění	

PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. TŘÍDA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna) vlastnosti materiálu	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
práce s papírem a kartonem	vyřezávání, děrování, polepování, tapetování	
práce s přírodninami	seznámení se základy aranžování a využití samorostů	Enviromentální výchova – ekosystémy vztah člověka k prostředí
práce s textilem ČSP-5-1-01	různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný	
využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic ČSP-5-1-02	seznámení s lidovými tradicemi	Multikulturní výchova lidské vztahy – etnický původ
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ČSP-5-1-04	bezpečnost a uspořádání práce pracovní hygiena	
poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-05	první pomoc při zranění	
Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01	práce se stavebnicí montáž a demontáž použití logiky	Osobnostní a sociální výchova – kreativita
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02	využití návodu při postupech práce	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	pracovní hygiena	
poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	první pomoc při zranění	

Pěstitelské práce		
provádí jednoduché	práce s rostlinami	Enviromentální výchova – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01	pokusy zápis pozorování	
ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02	péče o rostliny	
volí správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03	využití nářadí při práci s rostlinami	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce	
poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	první pomoc při úrazu	
Příprava pokrmů		
orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01	základní vybavení kuchyně	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální rozvoj
připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02	výběr, nákup a skladování potravin	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní a sociální rozvoj
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování pořádek a čistota pracovních ploch, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	

6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

6.1 OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Hry na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Hry a cvičení na zapamatování. Zvládnutí role na školní besídku apod. Řízené pozorování, vycházky, exkurze, výstavky Řešení problémů – matematika, logika, vyhledávání informací, práce se slovníky, encyklopediemi, internetem				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV – části lidského těla, těla ptáků, savců rozmnožování ptáků a savců Rodina a já Moje vztahy k druhým lidem (zdravení, prosba, poděkování, vzájemná pomoc,...)		Širší rodina Moje vztahy k lidem	PŘ – stavba těla podrobněji sexuální výchova Význam rodiny Moje vztahy k druhým lidem	
Seberegulace a sebeorganizace	Modelové situace Přehrávání skutečných událostí ve třídě a následná diskuse Denní režim Samostatné rozhodování o využití volného času				
Psychohygiena	Denní režim, střídání činností, zařazování uvolňovacích cviků, tělesné aktivity, písniček, zájmových činností, dostatek spánku, rozumná míra televize a PC				

Kreativita	Výtvarné nápady	Výtvarné nápady Matematika – nestandardní úlohy Vymýšlení scének a možností dramatizace čteného textu Vymýšlení programové náplně školních besídek			
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Vycházky, výlety, exkurze, vystoupení pro veřejnost Hry	Hry Práce	Hry Práce Zájmy	Hry Práce Zájmy	Hry Práce Zájmy
Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy se spolužáky Videopořady, besedy, četba a rozhovor o ní, vciťování se Modelové situace – přehrávání, diskuse				
Komunikace	Rozhovor, dramatizace, vcítění se do role, komunitní kruh, práce ve dvojicích, ve skupinách, nácvik společenského chování (prosba, poděkování, omluva, žádost), slohové vyučování (oznámení, zpráva, vypravování, popis) Řešení konfliktů Řešení konfliktů				
Kooperace a kompetice	Práce ve dvojicích, ve skupinách, ve třídách (rozvoj spolupráce a umění vyslechnout a posoudit názor druhých lidí, respektovat jej, prosazovat svůj vlastní názor a v případě potřeby jej korigovat) Učíme se unést výhru i prohru				
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Režim dne, rozvrh hodin, organizace pracovního místa, stanovení postupu práce, příprava – dobrou organizací se učíme předcházet problémům Problémy v mezilidských vztazích – modelové situace s následnou diskusí, dramatizace, vciťování se, učíme se podívat na problém očima druhých zúčastněných				

Hodnoty, postoje, praktická etika	Četba, rozhovor, beseda, hodnocení jednání postav Praktické příklady ze života – rozhovor, přehrávání situací Nezištná pomoc druhým Odpovědnost, spolehlivost – plníme své povinnosti a úkoly
--	---

6.2 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Skupinová práce, práce ve dvojicích Tvorba třídních pravidel Příspěvky do školního časopisu Prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže Komunitní kruh				
Občan, občanská společnost a stát	Projektové dny Prezentace – školní akademie, vystupování na veřejnosti (vítání občanů, důchodci, Sokol), dodržování tradic a zvyků Besedy – se starostou obce, s myslivci, zajímavými osobnostmi Prezentace schopností a dovedností žáků, soutěže Zapojení se do dění kolem nás				
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	Aktivní naslouchání				

6.3 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – GM

Název tematického okruhu GM	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Beseda (vypravování o cestování), čtení pohádek evropských národů				
				Projekt – významné historické a současné osobnosti Evropy Exkurze – návštěva cizí země (Rakousko – Vídeň)	
Objevujeme Evropu a svět	Projekt (Den jazyků, Život dětí v cizích zemích) Zájmové aktivity – hry dětí v různých zemích				
			Práce s internetem – vyhledávání zajímavostí o cizích zemích		
Jsme Evropané	Tematické dny (Jsme občané Evropy – Kdo všechno bydlí v Evropě)				
			Komunikace v cizím jazyce – AJ Zájmová činnost – NJ Práce s internetem – Základní informace o EU Dramatizace – malé dramatizace v cizím jazyce, písničky, říkadla		

6.4 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MUV

Název tematického okruhu MUV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	Tolerance odlišných názorů, tolerování schopností druhých /integrace do TV, do všech předmětů/ Dodržování tradic				
	Vzájemná návštěva dětí z MŠ a žáků 1. třídy – společné hry a učení /exkurze/		Zorganizování mikulášské nadílky pro děti z MŠ s čerty, Mikulášem a andělem /projekt/ Vánoční besídka,		
Lidské vztahy	Stanovení a dodržování společných pravidel – řád tříd, školy /projekt/ Beseda se seniory				
	Dramatizace pohádky s ohledem na problematiku vzájemných vztahů		Sledování médií – diskuse nad lidskými vztahy v televizi /beseda/		
Etnický původ	Pohádky a pověsti různých etnik /romské, národnostních menšin/ beseda Evropské týdny ve škole /projekt/				
			An – Vánoce, Velikonoce v jiných zemích /projekt/ Hv – poslech písní z jiných zemí, pohybové improvizace /integrace do předmětu/		
Podpora multikulturality	Návštěva cizince ve škole /beseda/				
			An – význam angličtiny pro dorozumění s celým světem Komunikace v cizím jazyce /integrace do předmětu/		
Princip sociálního smíru a solidarity	Komunitní kruh a jeho pravidla / beseda/ Práce ve skupinách /skupinová práce/				
			Hledáme kladné příklady sociálního soužití /beseda – vl/		

6.5 PRŮŘEZOVÉ TÉMA – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Exkurze (Chaloupky), zájmové aktivity (čištění studánek), besedy, projekty, tematické dny				
	Les, pole	Lidské sídlo, město, vesnice	Vodní zdroje, moře	Kulturní krajina	Tropický deštný prales
Základní podmínky života	Výpravy za poznáním				
	Voda	Ovzduší	Půda	Energie a přírodní zdroje	Ochrana biologických druhů, ekosystémy
Lidské aktivity o životní prostředí	Soutěže (sběr), projekty (Den Země), zájmová aktivita (čištění studánek, cyklovýlet), ozdravné zimní a letní pobyty v přírodě				
	Šetření energie – beseda, KK		Šetření energie – beseda, KK, exkurze (Informační centrum ČEZ) Skládka odpadů - exkurze		
Vztah člověka a prostředí	Projekt – Den v zeleném Výtvarné a literární soutěže				
	Naše obec	Životní styl	Prostředí a zdraví	Aktuální ekologické problémy	Nerovnoměrnost života na zemi

6.6 PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MEV

Název tematického okruhu MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení			Beseda – prezentace časopisů podle věku a zaměření	Komunitní kruh – chápání podstaty mediálního sdělení /časopisy, TV/	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Komunitní kruh – rozlišení reklamy a zprávy.	
Stavba mediálních sdělení	Na druhém stupni				
Vnímání autora mediálních sdělení	Na druhém stupni				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Integrace do předmětů – vliv médií na uspořádání dne – prvouka - vliv médií na kulturu – HV, VV, ČJ	
Tvorba mediálního sdělení	Prezentace, integrace do předmětů – tvorba školního časopisu, příspěvky do šk. časopisu				
	Prezentace, integrace do předmětů, soutěže – účast na VV soutěžích				

				Prezentace, integrace do předmětů, soutěže – účast na literárních soutěžích
	Prezentace, zájmové aktivity, integrace do předmětů – nástěnky			
			Projektové vyučování, prezentace, integrace do předmětů – vydávání třídní tvorby	
				Prezentace – relace do rozhlasu
			Exkurze – do redakce	
	Prezentace, projektové vyučování, zájmové aktivity – fotodokumentace / školní akce, dění v obci/			
				Prezentace, projektové vyučování, zájmové aktivity – www.stránky , internet / bezpečnost/
			Prezentace, soutěže, integrace – tvorba pozvánek, plakátů	
Práce v realizačním týmu	Komunitní kruh – diskuse k aktuálním událostem, anketa /z TV, rozhlasu, novin/			
				Prezentace – relace do rozhlasu
	Prezentace, zájmové aktivity, integrace do předmětů – veřejné vystupování, besídky, akademie, sportovní akce			

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- 1.1 jednoznačné,
- 1.2 srozumitelné,
- 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- 1.4 věcné,
- 1.5 všestranné.

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikačním období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5. Hodnocení na konci klasifikačního období u vzdělávacích předmětů je prováděno známkou, hodnocení výchovných předmětů slovně. Viz příloha 1.

6. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. V předmětech se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do katalogových listů slovně. A – 1, B – 2, C – 3.

9. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- 9.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- 9.2 soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- 9.3 různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- 9.4 kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

9.5 analýzou různých činností žáka,

9.6 konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,

9.7 rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

10. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

11. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

13. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také různé formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (KALIBRO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Výsledky vzdělávání zapisuje učitel i žák do KNÍŽKY ŽÁKA, kterou vydává škola. Knížka žáka je obnovována podle potřeb školy, rodičů, žáků i učitelů.

SLOVNÍ HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTŮ – 1. ROČNÍK

1. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Velmi rád (a) využíváš příležitosti, jak rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti. Aktivně se zapojuješ do činností pěveckých, poslechových i hudebně pohybových. Rád (a) využíváš jednoduchý hudební nástroj ke hře jednoduchých hudebních doprovodů, rozlišíš hlasy, zvuky, tóny. Správně zopakuješ jednoduchý rytmus, poznáš tón dlouhý, krátký, silný, slabý, rychle zvládáš naučit se texty písní. Projevuješ velký zájem ve výuce.	Využíváš příležitosti, jak rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti. Zapojuješ se do činností pěveckých, poslechových i hudebně pohybových. Využíváš jednoduchý hudební nástroj ke hře jednoduchých hudebních doprovodů, rozlišíš hlasy, zvuky, tóny. Zopakuješ jednoduchý rytmus, poznáš tón dlouhý, krátký, silný, slabý, zvládáš se naučit texty písní. Projevuješ zájem ve výuce.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Pomocí výtvarných činností velmi rád (a) poznáváš okolní svět i svůj vnitřní svět. Tvé výtvarné vyjádření je originální, hodně využíváš vlastní fantazii a představivosti, rád (a) experimentuješ. Dobře zvládáš základní linie při práci s tužkou, pastelkami, křídou, rudkou, voskovkami, fixy aj., Poznáváš vlastnosti temperových i vodových barev, správně svoji práci dovedeš ohodnotit.	Pomocí výtvarných činností poznáváš okolní svět i svůj vnitřní svět. Tvé výtvarné vyjádření je originální, využíváš vlastní fantazii a představivosti, experimentuješ. Zvládáš základní linie při práci s tužkou, pastelkami, křídou, rudkou, voskovkami aj. Poznáváš vlastnosti temperových i vodových barev, svoji práci dovedeš ohodnotit.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Při pracovních činnostech dokážeš plně využít svých pracovních schopností, dovedností i návyků, rád (a) poznáváš různé druhy pracovních nástrojů, materiálů a zkoumáš jejich vlastnosti. Používáš základní techniky při práci s papírem, pečlivě stříháš, vytrháváš, zvládneš vymodelovat figurky i předměty z plastelíny, využiješ svoji fantazii. Umíš udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Práci včas dokončíš.	Při pracovních činnostech dokážeš využít svých pracovních schopností, dovedností i návyků, poznáváš různé druhy pracovních nástrojů, materiálů a zkoumáš jejich vlastnosti. Používáš základní techniky při práci s papírem, stříháš, vytrháváš, zvládneš vymodelovat figurky i předměty z plastelíny. Umíš udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Práci se snažíš včas dokončit.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Rád (a) si osvojuješ nové pohybové dovednosti, správně ovládáš a využíváš různé sportovní náčiní a nářadí vhodné Tvému věku. Zvládáš techniku rychlého i vytrvalého běhu, reaguješ správně na základní organizační povely. Rád (a) se zapojuješ do kolektivních her, zvládneš základní přihrávky rukou při míčových hrách. Podle svých	Osvojuješ si nové pohybové dovednosti, ovládáš a využíváš různé sportovní náčiní a nářadí vhodné Tvému věku. Zvládáš techniku rychlého i vytrvalého běhu, reaguješ na základní organizační povely. Zapojuješ se do kolektivních her, zvládneš základní přihrávky rukou při míčových hrách. Podle svých možností a schopností si

	možností a schopností si s nadšením osvojuješ základy atletiky – hod míčkem, skok z místa, sprint a základy gymnastiky. Umíš dodržet základní zásady bezpečnosti a hygieny při hodině tělesné výchovy.	osvojuješ základy atletiky – hod míčkem, skok z místa, sprint a základy gymnastiky. Umíš dodržet základní zásady bezpečnosti a hygieny při hodině tělesné výchovy.
--	--	--

2. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Své hudební schopnosti a dovednosti se velmi rád (a) snažíš ve výuce využít a zdokonalovat. Správně vytleskáváš jednoduchý rytmus, pracuješ s několika písněmi a poslechovými skladbami, aktivně se zapojíš do hudebně pohybových her. Dobře znáš texty naučených písní, které na základě svých dispozic zazpíváš intonačně a rytmicky správně. Projevuješ velký zájem o hudbu.	Své hudební schopnosti a dovednosti se snažíš ve výuce využít a zdokonalovat. Vytleskáváš jednoduchý rytmus, pracuješ s několika písněmi a poslechovými skladbami, zapojíš se do hudebně pohybových her. Znáš texty naučených písní, které na základě svých dispozic zazpíváš intonačně a rytmicky správně. Projevuješ zájem o hudbu.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K daným výtvarným námětům přistupuješ s velkým zájmem, pílí a vlastní fantazií. Umíš kombinovat přírodní materiály, rád (a) pozoruješ různé užtkové předměty a zvládneš je správně a originálně výtvarně vyjádřit, umíš zvolit vhodné prostředky k svému výtvarnému vyjádření skutečnosti. Rád (a) vymýšlíš a vytváříš ilustrace k příběhům, poznáš rozdíl mezi kresbou a malbou. Dokážeš aktivně pracovat ve skupině, svoji práci správně posoudíš.	K daným výtvarným námětům přistupuješ se zájmem, pílí a vlastní fantazií. Umíš kombinovat přírodní materiály, pozoruješ různé užtkové předměty a zvládneš je výtvarně vyjádřit, umíš zvolit vhodné prostředky k svému výtvarnému vyjádření skutečnosti. Snažíš se vymýšlet a vytvářet ilustrace k příběhům, poznáš rozdíl mezi kresbou a malbou. Dokážeš pracovat ve skupině, svoji práci posoudíš.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Dokážeš aktivně pracovat s různými druhy pracovních nástrojů, rozlišuješ přírodní a technické materiály, používáš základní techniky při práci s papírem – pečlivě stříháš, vytrháváš, skládáš, lepíš aj. Umíš podle vlastní fantazie modelovat různé předměty a figurky. Svědomitě zachováš pořádek na svém pracovním místě, zacházíš bezpečně s pomůckami. Svoji práci vždy dokončíš ve stanoveném čase.	Dokážeš pracovat s různými druhy pracovních nástrojů, rozlišuješ přírodní a technické materiály, používáš základní techniky při práci s papírem – stříháš, vytrháváš, skládáš, lepíš aj. Umíš modelovat různé předměty a figurky. Snažíš se zachovávat pořádek na svém pracovním místě, zacházíš bezpečně s pomůckami. Svoji práci většinou dokončíš ve stanoveném čase.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Při tělesné výchově dobře zvládáš v souladu se svými tělesnými	Při tělesné výchově zvládáš v souladu se svými tělesnými

	předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, rád (a) získáváš nové dovednosti a usiluješ o jejich zlepšení. Zapojuješ se aktivně do kolektivních, pohybových her, umíš dodržet pravidla her, správně reaguješ na smluvené signály a povely. Rád (a) si osvojuješ pojmy spojené s turistikou, cyklistikou. Dobře zvládáš průpravná cvičení pro kotoul. Pečlivě dbáš o hygienu a bezpečnost při hodině tělocviku.	předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, získáváš nové dovednosti a usiluješ o jejich zlepšení. Zapojuješ se do kolektivních, pohybových her, umíš dodržet pravidla her, reaguješ na smluvené signály a povely. Osvojuješ si pojmy spojené s turistikou, cyklistikou. Zvládáš průpravná cvičení pro kotoul. Dbáš o hygienu a bezpečnost při hodině tělocviku.
--	--	--

SLOVNÍ HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTŮ – 2. ROČNÍK

1. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Umíš texty a melodie naučených písniček, melodii ztvárniš tancem ve 2/4 rytmu, rozlišíš vysoký a nízký, krátký a dlouhý tón, umíš zopakovat jednoduchý rytmus a doprovodit píseň na rytmický nástroj. Jsi pilný a máš kladný postoj k hudební výchově.	Umíš texty a melodie některých písniček, většinou rozlišíš vysoký-nízký, krátký-dlouhý tón, často umíš rozpoznat jednoduchý rytmus a doprovodit píseň na rytmický nástroj. Jsi pilný a máš kladný postoj k hudební výchově.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Pracuješ s přírodním materiálem, s tuží i vodovými barvami, pastelkami a voskovkami. Umíš používat barvy podle jejich základních vlastností, rytmicky seřazuješ prvky v pásu, umíš vytvořit jednoduché výtvarné vyprávění. Pracuješ pečlivě, udržíš si pořádek na svém pracovním místě.	Pracuješ s přírodním materiálem, tuží, pastelkami a voskovkami, vodovými i temperovými barvami. Většinou umíš používat barvy podle jejich základních vlastností. Většinou rytmicky seřadíš prvky v páse a vytvoříš jednoduché výtvarné vyprávění. Někdy však pracuješ s menší pečlivostí, vždy vyslechni pokyny a průběžně kontroluj pořádek na svém pracovním místě.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Pracuješ s různými druhy papíru, umíš správně obkreslit šablonu, pečlivě vystřihuješ obkreslené tvary a skládáš konkrétní tvary, umíš používat lepidlo. Udržuješ pořádek na svém pracovním místě, jsi pilný a máš kladný přístup k pracovním činnostem.	Pracuješ s různými druhy papíru, přesněji obkresluješ šablony a stříhej, umíš skládat konkrétní tvary a používat lepidlo, jen buď pečlivější. Pokus se udržovat své pracovní místo v lepším pořádku.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Zvládáš základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu, zvládáš spojení startu vysokého i nízkého na signál. Zvládáš techniku skoku do dálky, a hodů míčkem. Umíš se odrazit z trampolíny, umíš kotoul vpřed. Znáš základní povely, pojmy s osvojovanými hrami. Máš kladný	Většinou zvládáš základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu, často umíš spojit start vysoký a běh, start nízký na signál. Většinou zvládneš techniku skoku do dálky a hodů míčkem. Umíš se odrazit z trampolíny, zvládáš kotoul vpřed. Znáš základní povely a pojmy s

	přístup k TV.	osvojovanými hrami. Máš kladný přístup k TV.
--	---------------	--

2. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Umíš texty a melodie naučných písní, správně při zpěvu dýcháš. Dovedeš předvést pochodový krok. Zvládáš doprovod písně na rytmický nástroj. Sluchem poznáš tempové a dynamické změny. Jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.	Umíš texty a melodie některých písní. Daří se ti předvést pochodový krok. Zvládáš doprovod písně na rytmický nástroj. Většinou sluchem poznáš tempové a dynamické změny. Jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	umíš používat barvy podle jejich základních vlastností, pracuješ s tuší, pastelkami, voskovkami, vodovými barvami a temperami. Modeluješ předměty a figurky s plastelíny. Umíš vytvořit jednoduché výtvarné vyprávění. Udržuješ si pořádek na svém pracovním místě, jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.	Pracuješ s přírodním materiálem, s tuší, pastelkami, vodovými barvami, voskovkami a temperami. Modeluješ předměty a figurky z plastelíny. Většinou umíš používat barvy podle jejich základních vlastností. Udržuj větší pořádek na svém pracovním místě. Buď pilný. Máš kladný přístup k výuce.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Pracuješ s různými druhy papíru, umíš skládat konkrétní tvary, zvládáš práci se stavebnicí. Umíš ošetřovat pokojové rostliny. Udržuješ pořádek na svém pracovním místě. Jsi pilný a máš kladný přístup k výuce.	Pracuješ s různými druhy papíru, většinou umíš skládat konkrétní tvary, často zvládáš práci se stavebnicí. Umíš ošetřovat pokojové rostliny. Více udržuj pořádek na svém pracovním místě. Buď pilný. Máš kladný přístup k výuce.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Zvládáš základní pojmy spojené s turistikou, víš, jak se máš chovat v přírodě, zvládáš jízdu na koloběžce. Zvládáš nápodobu pohybem, vnímáš rytmus, tempo, melodii, základy taneční chůze. Znáš základní pravidla sportovních her, zvládáš základní přihrávky rukou. Dodržuješ pravidla při cyklovýletech. Máš kladný přístup k TV.	Zvládáš základní pojmy spojené s turistikou, víš, jak se máš chovat v přírodě, většinou zvládáš jízdu na koloběžce. Někdy zvládáš nápodobu pohybem, rytmus, tempo, melodii a základy taneční chůze. Většinou znáš základní pravidla sportovních her. Většinou zvládáš pravidla při cyklovýletech. Máš kladný přístup k TV.

SLOVNÍ HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTŮ – 3. ROČNÍK

1. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Dokážeš přesně opakovat jednoduchý rytmus. Pohybem správně vyjádříš tempo písně. Tvůj zpěv je intonačně a rytmicky přesný. Soustředíš se na poslech skladby. Poznáš hudební nástroje na obrázku i podle poslechu. Bez chyb zvládneš vyjmenovat noty a zapsat je do notové osnovy. Aktivně se zapojuješ v hodině.	Většinou dokážeš opakovat jednoduchý rytmus. Často se ti podaří vyjádřit tempo písně pohybem. Zvládneš zpívat s oporou dobrého zpěváka. Poznáš některé hudební nástroje podle poslechu i na obrázku. Ještě se ti nedaří rozpoznat noty, jejich délku a zapsat je do notové osnovy. V hodinách jsi málo aktivní.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Originálně pracuješ na zadaném námětu. S výtvarným materiálem pracuješ přirozeně. Nakreslíš jednoduchý předmět a dokážeš vytvořit výtvarné vyprávění. Vždy namícháš a použiješ vhodnou barvu, dokonce s barvou experimentuješ. V průběhu práce vyvíjíš snahu a zájem. Zadanou práci stihneš vždy včas dokončit.	Tématu své práce nevěnuješ náležitou pozornost. Vlastnosti výtvarných materiálů využíváš jen průměrně. V průběhu práce nevyvíjíš snahu ani neprojevuješ příliš velký zájem. Ne vždy dokončíš práci včas.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Dobře pracuješ s papírem podle předlohy nebo slovního návodu. Vystřihuješ přesně a čistě. Bez problémů sestavíš jednoduchý model podle pracovního postupu. Dokážeš si práci zorganizovat a časově rozvrhnout. Ve skupině pracuješ aktivně. Tvá práce je pečlivá a vždy včas dokončená.	Pracuješ s papírem podle předlohy nebo slovního návodu. Tvé vystřihování ještě není přesné a čisté. Občas se ti podaří sestavit jednoduchý model podle pracovního postupu. Zatím si nedokážeš práci zorganizovat a časově rozvrhnout. Ve skupině dokážeš spolupracovat. Ještě se ti nedaří dokončit práci včas.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Dobře zvládáš jednoduché pohybové činnosti a usiluješ o jejich zlepšení. Provedeš kotoul vpřed a vzad, ovládáš míč – házení, chytání, přihrávky. Aktivně spolupracuješ ve skupině. Při hrách vždy dodržíš stanovená pravidla. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností.	V souladu s individuálními předpoklady zvládáš jednoduché pohybové činnosti, zřídka usiluješ o jejich zlepšení. Zvládneš kotoul vpřed i vzad s dopomocí. Míč ovládáš dobře. Při kolektivních hrách většinou spolupracuješ. Stanovená pravidla téměř vždy dodržíš. Příliš neprojevuješ snahu a zájem.

2. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Bez chyb opakuješ i složitější rytmus. Výborně zatančíš nacvičený tanec. Melodii zazpíváš intonačně a rytmicky přesně. Vyznáš se v notovém záznamu písničky. Určíš noty podle délky a vždy je správně zapíšeš do notové osnovy. Znáš základní informace o hudebním skladateli B. Smetanovi.	Nedaří se ti rytmicky tleskat a dupat. Nedokážeš opakovat složitější rytmus. Zvládneš zatančit nacvičený tanec. Tvůj zpěv ještě není zcela čistý. Neorientuješ se v notovém záznamu písničky. S pomocí určíš noty a zapíšeš je do notové osnovy. Částečně znáš základní informace o hudebním skladateli B. Smetanovi.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	O námětu své práce přemýšlíš, dovedeš zobrazit řadu zajímavých věcí. Zvládáš i těžší výtvarné techniky. Navrhuješ dekoraci plochy. Aktivně povídáš o vzniku svého výtvarného díla, svoji práci dokážeš zhodnotit. Poznáš díla některých dětských ilustrátorů. Pracuješ vždy s nadšením a pečlivě.	O námětu své práce příliš nepřemýšlíš. Zvládneš nakreslit jednoduchý předmět. Ještě nedokážeš pracovat s větší plochou výkresu. Zatím zvládáš jen některé výtvarné techniky. Nepracuješ se zaujetím ani s příliš velkou fantazií. Ne vždy práci dokončíš v daném časovém prostoru.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Umíš výborně pracovat s různými nástroji. Dobře pracuješ s přírodním materiálem, textilem i papírem. Dokážeš vždy popsat pracovní postup. Na vyučování se připravuješ svědomitě a se zájmem. Při práci projevuješ snahu. Pracuješ pečlivě a svoji práci vždy dokončíš včas.	Pracuješ s různými nástroji. Zvládneš pracovat s přírodním materiálem, textilem i papírem. S dopomocí dokážeš popsat pracovní postup. V průběhu práce neprojevuješ snahu a zájem. Své práci nevěnuješ příliš pozornosti a ne vždy se ti podaří práci dokončit včas.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Dobře zvládáš složitější pohybové činnosti. Provedeš skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok do výšky, umíš cvičit se švihadlem. Při hrách na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti projevuješ velké zaujetí. Spolupracuješ při činnostech prováděných ve skupině. Aktivně se účastníš výuky plavání.	Složitější pohybové činnosti zvládáš s dopomocí. Zvládneš skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok do výšky. Částečně ovládáš švihadlo. Zřídka usiluješ o zlepšení svých pohybových dovedností. Dělá ti problémy dodržování pravidel. Méně se zapojuješ v týmových hrách. Účastníš se výuky plavání.

SLOVNÍ HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTŮ – 4. ROČNÍK

1. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Dokážeš zazpívat píseň intonačně i rytmicky přesně, znáš slova písni, orientuješ se v grafickém záznamu písně, zvládáš pohybové vyjádření melodie. Projevuješ velký zájem o hudbu.	Tvoje hudební schopnosti a dovednosti jsou dobré. Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových a intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písně.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K výtvarným námětům přistupuješ zodpovědně, se zájmem a vlastní fantazií. Umíš vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit tvar jednoduchého předmětu, rovnoměrně rozvrhnout kresbu na ploše, nakreslit postavu a zhodnotit své dílo. Práci stihneš včas dokončit, spolupracuješ ve skupině.	K daným výtvarným námětům přistupuješ většinou se zájmem. Podle vzoru dokážeš nakreslit tvar jednoduchých předmětů, rovnoměrně rozvrhneš kresbu na ploše, zvládáš spolupráci se spolužáky. Ne vždy dokončíš práci včas.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Pracuješ podle slovního návodu s různými nástroji a materiály. Se zájmem a pečlivě se připravuješ na vyučování. Udržuješ pořádek na pracovním místě. Spolupracuješ ve skupině. Dokončíš práci ve stanoveném čase.	Pracuješ podle svých možností a schopností, většinou dokážeš tvořit podle slovního návodu. Ne vždy dokončíš práci ve stanoveném čase. Zvládáš spolupráci ve skupině.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Dobře zvládáš cviky a pohybové dovednosti různé obtížnosti. Znáš pravidla míčových i pohybových her, respektuješ je a umíš s nimi pracovat. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností a aktivně spolupracuješ s ostatními spolužáky.	Zvládáš v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Většinou znáš a dodržuješ pravidla her a spolupracuješ s ostatními spolužáky.

2. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Aktivně se zapojuješ do všech hudebních činností. Projevuješ zájem o hudbu, orientuješ se v grafickém záznamu písni, zazpíváš písně intonačně čistě a rytmicky přesně. Dokážeš improvizovat melodii na text i pohybově ji vyjádřit. Projevuješ zájem o hudbu.	Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových i intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písni. Projevuješ zájem o hudbu.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K výtvarným námětům přistupuješ tvořivě, se zájmem a vlastní fantazií. Dobře zvládáš rozvrhnout kresbu na plochu, nakreslit postavu, vytvořit	Většinou zvládneš výtvarně vyjádřit dané náměty, vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit postavu. Pracuješ s různými technikami,

	výtvarné vyprávění. Pracuješ s různými výtvarnými technikami, máš cit pro detail, umíš zhodnotit své dílo.	spolupracuješ ve skupině a snažíš se zhodnotit své dílo. Pracuješ pečlivě.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Umíš pečlivě a přesně pracovat s různými nástroji a materiály podle slovního návodu i vlastní fantazie. Pracuješ zodpovědně, práci odevzdáš v termínu, spolupracuješ ve skupině, udržuješ pořádek.	Většinou dokážeš pracovat podle slovního návodu s různými nástroji a materiály. Pracuješ podle svých možností a schopností, ne vždy dokončíš finální výrobek. Spolupracuješ se spolužáky.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Dobře zvládáš pohybové dovednosti a cviky různé obtížnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Pravidla míčových i pohybových her znáš a respektuješ je. Aktivně se zapojuješ do spolupráce se spolužáky a nebojíš se uplatnit při hře. Zapojuješ se do plaveckého výcviku.	Zvládáš pohybové dovednosti a cviky v souladu se svými individuálními předpoklady. Většinou znáš a dodržuješ pravidla míčových i pohybových her. Nebojíš se uplatnit při hře a spolupracovat se spolužáky. Zapojuješ se do plaveckého výcviku.

SLOVNÍ HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTŮ – 5. ROČNÍK

1. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Jsi velmi aktivní. Dokážeš zaspívat píseň intonačně i rytmicky přesně, znáš slova písní, správně a vhodně používáš jednoduché hudební nástroje, orientuješ se v grafickém záznamu písně, poslechem i pohledem rozpoznáš hudební nástroje, zvládáš pohybové vyjádření melodie. Projevuješ velký zájem o hudbu.	Jsi aktivní. Tvoje hudební schopnosti a dovednosti jsou dobré. Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových a intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písně. Tvůj projev je málo působivý.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Jsi velmi aktivní. K výtvarným námětům přistupuješ zodpovědně, se zájmem a vlastní fantazií. Umíš vytvořit jednoduché prostorové dílo, vhodně zvolit a namíchat barvy, rovnoměrně rozvrhnout kresbu po ploše. Práci stihneš včas dokončit, spolupracuješ ve skupině.	Jsi aktivní. K daným výtvarným námětům přistupuješ většinou se zájmem. Podle vzoru dokážeš nakreslit tvar jednoduchých předmětů, rovnoměrně rozvrhneš kresbu na ploše, zvládáš spolupráci se spolužáky. Ne vždy dokončíš práci včas. Tvůj projev má jen menší nedostatky.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Jsi v činnostech velmi aktivní. Pracuješ tvořivě a samostatně podle slovního návodu, náčrtu. Dokážeš sestavit modely dle své fantazie. Zvládáš základy stolování. Se zájmem a pečlivě se připravuješ na vyučování. Udržuješ pořádek na pracovním místě. Spolupracuješ ve skupině. Velmi dobře si organizuješ a plánuješ svoji práci. Dokončíš práci ve stanoveném čase.	Jsi v činnostech aktivní. Pracuješ podle svých možností a schopností, většinou dokážeš tvořit podle slovního návodu, tvoje práce má jen menší nedostatky. Někdy potřebuješ pomoc učitele. Ne vždy dokončíš práci ve stanoveném čase. Zvládáš spolupráci ve skupině.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Jsi velmi aktivní. Dobře zvládáš atletiku, gymnastiku, sportovní hry i fyzické testy různé obtížnosti. Výborně reaguješ na povely. Tvůj přístup, kázeň a snaha v TV jsou na výborné úrovni. Máš zájem o sport. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností a aktivně spolupracuješ s ostatními spolužáky.	Jsi aktivní. Zvládáš v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Většinou znáš a dodržuješ pravidla her a spolupracuješ s ostatními spolužáky. Nemáš dostatečný zájem o sport.

2. POLOLETÍ	A	B
HUDEBNÍ VÝCHOVA	Jsi velmi aktivní. Aktivně se zapojuješ do všech hudebních činností. Znáš nejméně deset písní, z paměti zazpíváš hymnu ČR, pokusíš se o dvojhlas, zazpíváš stupnici, technicky a rytmicky správně použiješ jednoduché nástroje, umíš číst a psát noty. Jsi tolerantní k různým hudebním žánrům. Dokážeš improvizovat melodii na text i pohybově ji vyjádřit. Projevuješ zájem o hudbu.	Jsi aktivní. Zapojuješ se do pěveckých, poslechových, hudebně pohybových i intonačních činností. Ne vždy se orientuješ v grafickém záznamu písní. Tvůj projev je málo působivý.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Jsi velmi aktivní. K výtvarným námětům přistupuješ tvořivě, se zájmem a vlastní fantazií. Umíš vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit tvar jednoduchého předmětu, rovnoměrně rozvrhnout kresbu na ploše, uplatňuješ linii jako dekorativní prvek v kresbě, dokážeš nakreslit postavu a zhodnotit své dílo. Práci stihneš včas dokončit, spolupracuješ ve skupině. Pracuješ s různými výtvarnými technikami, máš cit pro detail, umíš zhodnotit své dílo.	Jsi aktivní. Většinou zvládneš výtvarně vyjádřit dané náměty, vytvořit výtvarné vyprávění, nakreslit postavu. Pracuješ s různými technikami, spolupracuješ ve skupině a snažíš se zhodnotit své dílo. Tvůj projev má jen menší nedostatky.
PRACOVNÍ ČINNOSTI	Jsi v činnostech velmi aktivní. Prokazuješ základní dovednosti a návyky při práci s nástroji a materiály podle slovního návodu i vlastní fantazie. Pracuješ zodpovědně, práci odevzdáš v termínu a dovedeš svoji práci ohodnotit. Spolupracuješ ve skupině, udržuješ pořádek.	Jsi v činnostech aktivní. Pracuješ podle svých možností a schopností, většinou dokážeš tvořit podle slovního návodu, tvoje práce má jen menší nedostatky. Někdy potřebuješ pomoc učitele. Ne vždy dokončíš práci ve stanoveném čase. Zvládáš spolupráci ve skupině.
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Jsi velmi aktivní. Dobře zvládáš atletiku, gymnastiku, sportovní hry i fyzické testy různé obtížnosti. Výborně reaguješ na povely. Tvůj přístup, kázeň a snaha v TV jsou na výborné úrovni. Máš zájem o sport. Projevuješ zájem o získávání nových dovedností a aktivně spolupracuješ s ostatními spolužáky. Rád reprezentuješ školu ve sportovních soutěžích.	Jsi aktivní. Zvládáš v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti, usiluješ o jejich zlepšení. Většinou znáš a dodržuješ pravidla her a spolupracuješ s ostatními spolužáky. Nemáš dostatečný zájem o sport.